

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

(найменування центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки)

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

(повне найменування вищого навчального закладу)

Кафедра спеціальної освіти та реабілітології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Ректор (перший проректор)

“ _____ ” _____ 2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ППН 01)

(код і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 016 Спеціальна освіта

(код і назва спеціальності)

освітня програма (спеціалізація) Корекційна освіта

(назва спеціалізації)

інститут, факультет ІУП, Факультет управління фізичною культурою та спортом

(назва інституту, факультету)

Робоча програма ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ для студентів

(назва навчальної дисципліни)

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. „28” серпня 2017 року- __ с.

Розробники: канд.пед.наук, _____ доц. _____ Бабій _____ М.

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри

спеціальної освіти та реабілітології

Протокол від. „28” серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри спеціальної освіти та реабілітології

_____ (В.В.Клапчук)

(підпис) (прізвище та ініціали)

„28” серпня 2017 року

Схвалено науково-методичною комісією УФКС факультету (інституту) за напрямом

підготовки (спеціальністю) 016 Спеціальна освіта

(код, назва)

Протокол від. „29” серпня 2017 року, протокол № 1

„29” серпня 2017 року

Голова _____

(_____)

(підпис) (прізвище та ініціали)

© ЗНТУ, 2017 рік

© ЗНТУ, 2017 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 «Освіта» (шифр і назва)	Нормативна	
Модулів - 2	Спеціальність: 016 «Спеціальна освіта»	Рік підготовки:	
Змістовних модулів - 2		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання м.1 т.1 (назва)			
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2 самостійної роботи студента – 4,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		14 год.	
		Практичні, семінарські	
		14 год.	
		Лабораторні	
		- год.	
		Самостійна робота	
		56 год.	
		Індивідуальні завдання:	
6 год.			
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання - 28/62

для заочної форми навчання -

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета	Надати студентам знання з основних питань самоорганізації, навчальної діяльності у вищому навчальному закладі, ознайомити студентів із сутністю логопедичної діяльності, сформувати гуманістично-орієнтований професійний світогляд майбутнього логопеда
Завдання	аналіз системи організації навчального процесу у вищому навчальному закладі; ознайомлення з основними формами організації навчання, особливостями самостійної роботи студента формування і розвиток навички самоорганізації навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі вивчення та аналіз характеру професійної діяльності логопеда
У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен	
знати:	особливості навчання студента-першокурсника вищому навчальному закладі; права та обов'язки студента; основні форми та види навчальних занять; особливості Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи навчання; основні поняття модуля, витоки й шляхи розвитку професії логопед; основні вимоги до сучасного фахівця з логопедії; сферу професійної діяльності логопеда; нормативно-правову базу професійної діяльності логопеда; специфіку та види професійної діяльності логопеда; професіограму логопеда; освітні рівні вищої освіти України; наукові ступені та вчені звання; професійні компетентності логопеда.
вміти:	використовувати знання під час навчання у вищому навчальному закладі; визначати основні етапи становлення професії логопеда; визначати основні сфери професійної діяльності логопеда; орієнтуватися в нормативно-правовій базі, яка забезпечує права фахівця; розкривати зміст видів професійної діяльності логопеда; розрізняти освітні рівні вищої освіти, наукові ступені та вчені звання України з метою подальшого самовдосконалення та фахової реалізації.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1 Система вищої освіти в Україні

1. Розвиток та система вищої освіти в Україні

Загальні засади побудови системи вищої освіти в Україні. Основні терміни та визначення. Вищі заклади освіти в Україні. Завдання вищої освіти. Нормативно-правова база. Складові якості вищої системи. Принципи, на яких ґрунтується система вищої освіти. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти країн Європи. Перспективи розвитку вищої системи України.

2. Організація навчального процесу в ЗНТУ

Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст вищої освіти. Кредитно-модульна система організації навчального процесу. Навчальний план, навчальна програма і підручник у вищій школі. Форми організації навчання: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка і контрольні заходи. Основні види навчальних (аудиторних занять): лекція, лабораторне, практичне, семінарське та консультація. Роль і місце самостійної роботи у засвоєнні студентом навчального матеріалу. Контроль, облік та оцінка знань – найважливіший засіб керування навчальним процесом, якістю навчання та навчальною працею студента.

3. Особливості студентської діяльності

Студент і студентська група як об'єкти педагогічного процесу. Соціальний статус студента. Особливості навчання студентів-першокурсників у вищому навчальному закладі. Адаптація к навчання у вищому навчальному закладі та її фази. Об'єктивні та типові проблеми, шляхи їх вирішення. Ефективність ділового спілкування викладача та студента. Права та обов'язки студентів. Самоорганізація студента як базова умова успішного навчання. Студентська група як різновид соціально організованої групи людей, етапи її становлення.

МОДУЛЬ 2 Особливості діяльності логопеда

4. Специфіка професійної діяльності логопеда

Основні види професійної діяльності логопеда: навчально-вихована, діагностико-аналітична, корекційно-розвивальна, соціально-педагогічна, науково-методична, консультативна, культурно-просвітницька, організаційно-управлінська. Типові професійні завдання кожного виду професійної діяльності логопеда. Функції професійної діяльності логопеда, які фахівець здійснює в процесі професійної діяльності. Посадові обов'язки, права та відповідальність фахівця

5. Професійний портрет логопеда

Самодіагностика та діагностика професійного вибору особистості. Основні психодіагностичні методики, що сприяють ефективному вибору майбутньої професії. Характеристика поняття «професіограма». Структура професіограми логопеда, її основні розділи: зміст діяльності та психологічна характеристика професії та основні вимоги до професії. Модель сучасного фахівця з логопедії.

6. Етапи професійного зростання логопеда

Основні освітньо-професійні рівні вищої освіти: молодший спеціаліст, перший бакалаврський рівень та другий магістерський рівень; наукові ступені: кандидат наук, доктор наук; вчені ступені: старший науковий співробітник, доцент, професор. Суть процесу неперервної освіти: суть поняття, основні функції та принципи. Підготовка фахівця з логопедії в умовах вищого навчального закладу. Процес самовдосконалення та підвищення кваліфікації логопеда

7. Компетентнісні виміри майбутньої професії

Компетенції та компетентність професійної діяльності. Особливості професійної компетентності фахівця з логопедії. Компетентісний підхід щодо професійної підготовки майбутніх вчителів-логопедів у вищій школі

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма							заочна форма				
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р	л		п	лаб	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Система вищої освіти в Україні												
Тема 1. Розвиток та система вищої освіти в Україні	14	2	2		2	8						
Тема 2. Організація навчального процесу в ЗНТУ	12	2	2			8						
Тема 3. Особливості студентської діяльності	12	2	2			8						
Разом за змістовим модулем 1	38	6	6		2	24						
Змістовий модуль 2. Особливості діяльності логопеда												
Тема 4. Специфіка професійної діяльності логопеда	16	2	2		4	8						
Тема 5. Професійний портрет логопеда	12	2	2			8						
Тема 6. Етапи професійного зростання логопеда	12	2	2			8						
Тема 7. Компетентнісні виміри майбутньої професії	12	2	2			8						
Разом за змістовим модулем 2	52	8	8		4	32						
Усього годин	90	14	14		6	56						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	-	-
2.	-	-

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Витоки і шляхи розвитку вищої освіти в Україні та світу	2
2.	Організація навчального процесу в ЗНТУ	2
3.	Самоорганізація студента як базова умова успішного навчання. Методи і прийоми роботи з інформацією.	2
4.	Сутність професії логопеда в сучасних освітніх умовах	2
5.	Особливості професійної діяльності логопеда	2
6.	Характеристика логопеда, його професійний портрет. Професійне становлення майбутнього фахівця	2
7.	Характеристика професійної компетентності логопеда	2
	Разом	14

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	-	-

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Розвиток та система вищої освіти в Україні	8
2.	Організація навчального процесу в ЗНТУ	8
3.	Особливості студентської діяльності	8
4.	Специфіка професійної діяльності логопеда	8
5.	Професійний портрет логопеда	8
6.	Етапи професійного зростання логопеда	8
7.	Компетентнісні виміри майбутньої професії	8
	Разом	56

9. Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального завдання можливе у вигляді реферату або усної доповіді на практичному занятті.

Вимоги до оформлення рефератів

Реферат виконується на одному боці аркуша білого паперу формату А 4 (210 x 297 мм). Текст розташовується через півтора міжрядкових інтервали до тридцяти рядків на сторінці у текстовому редакторі Word шрифтом Times New Roman, 14 кеглем. Допускається розміщувати таблиці та інші ілюстративні матеріали.

Текст реферату розміщується на аркуші з дотриманням таких розмірів берегів: з лівого боку – 30 мм, з правого – 10 мм, зверху та знизу – 20 мм. Абзаци в тексті потрібно починати з відступу, що дорівнює 5-и знакам (1,25). Відступи мають бути однаковими впродовж всього тексту.

Виділення фрагментів тексту реферату або контрольної роботи **жирним шрифтом** або *курсивом* не дозволяється.

Орієнтовна тематика рефератів або усної доповіді

1. Особливості адаптації студента до вузівського навчання
2. Основні етапи сприймання та осмислення навчальної інформації
3. Пізнавальна діяльність студентів як основа їх розумового розвитку
4. Самостійна робота студентів. Умови ефективності організації самостійної роботи.
5. Актуальні питання логопедичної діяльності в Україні
6. Особливості діяльності логопеда в освітньому закладі

Написання есе на тему «Чому я вибрав професію логопеда»

10. Методи навчання

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

- розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;
- пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;
- бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
- ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);
- практична робота – для використання набутих знань у розв'язання практичних завдань;
- аналітичний метод – мисленого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
- індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
- дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;
- проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.

11. Методи контролю

Для студентів денної форми навчання: усне опитування на практичних заняттях, захист індивідуального домашнього завдання або реферату.

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи.

12. КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

1. В чому полягає місія і мета діяльності логопеда?
2. Визначте зміст поняття компетенція, компетентність та компетентна діяльність.
3. Визначте ключові права студента вищого навчального закладу
4. Визначте особистісні якості логопеда. Аргументуйте свій вибір якостей.
5. Визначте особливості професійної підготовки фахівців з логопедії в умовах вищого навчального закладу.
6. Визначте посадові обов'язки логопеда.
7. Визначте роль уміння організовувати всій навчальних процес для досягнення успіху?
8. Визначте складові свідомого вибору професії.

9. Визначте та опишіть зміст основних видів навчальних занять.
10. Визначте у чому полягають переваги прийняття групового рішення?
11. Доведіть важливість взаємозв'язку різних функцій у діяльності логопеда.
12. Назвіть ключові компетентності логопеда. Аргументуйте свій вибір.
13. Назвіть основні форми організації навчання в університеті. Дайте характеристику одній з них.
14. Назвіть основні функції діяльності логопеда. Проаналізуйте одну з них за вибором.
15. Назвіть основні психодіагностичні методики, що сприяють ефективному вибору майбутньої професії. Охарактеризуйте одну з них.
16. Назвіть основні види навчальних (аудиторних) занять. Надайте характеристику одному з видів навчальних занять (за вибором педагога)
17. Назвіть структурні елементи навчального плану спеціальності.
18. Охарактеризуйте форми організації навчання сучасного студента.
19. Проаналізуйте стратегії самоорганізації та організації власного часу.
20. Проаналізуйте, від чого залежить ефективність діяльності студента?
21. Прокоментуйте зміст основних обов'язків студентів вищого навчального закладу
22. Прокоментуйте ключові складові моделі підготовки фахівця освітньої сфери.
23. Прокоментуйте сутність понять «професія», «професійний вибір» та «професійне самовизначення».
24. Розкрийте загальні критерії оцінки знань студентів.
25. Розкрийте зміст індивідуального навчального плану студента.
26. Розкрийте зміст основних вимог до особистісних якостей логопеда (психофізіологічні, морально-етичні, психоаналітичні).
27. Розкрийте зміст основних наукових ступенів та вчених звань, які функціонують в Україні.
28. Розкрийте зміст основних освітніх рівнів у Вищій школі.
29. Розкрийте зміст процесу самовдосконалення в умовах університету.
30. Розкрийте зміст процесу саморозвитку в умовах університету.
31. Розкрийте зміст системи підвищення кваліфікації фахівця в Україні.
32. Розкрийте зміст сучасної системи вищої освіти в Україні.
33. Розкрийте основні види професійної діяльності логопеда. Охарактеризуйте їх.
34. Розкрийте основні етапи професійного зростання фахівця.
35. Розкрийте основні сфери та зміст професійної діяльності логопеда.
36. Розкрийте особливості конспектування лекцій. Визначте, який вид конспектування притаманний вам на даний момент.
37. Розкрийте роль і місце самостійної роботи у засвоєнні студентом навчального матеріалу.
38. Розкрийте структуру та зміст вищої педагогічної освіти.
39. Розкрийте, в чому полягає професійна значущість логопеда.
40. Розкрийте, які знання, уміння і навички є необхідними для виконання логопедом професійних обов'язків.
41. У чому полягають особливості Європейської кредитно трансферно-накопичувальної та аккумуляючої системи організації навчального процесу? Розкрийте зміст її основних елементів.
42. Які з обов'язків студента вищої школи ви б назвали найголовнішими? Чому?
43. Які особливості стадій динаміки професійного самовизначення студента?
44. Назвіть і охарактеризуйте принципи навчання.
45. Назвіть і охарактеризуйте види самостійної роботи студентів
46. Назвіть і охарактеризуйте нормативні документи, що визначають зміст освіти
47. Назвіть особливості роботи з книгою, підручником. Охарактеризуйте види читання.
48. Розкрийте зміст поняття «неперервна освіта»

49. Назвіть якості, які на Вашу думку повинні бути притаманні фахівцю-логопеду.

50. Назвіть основні етапи сприймання та осмислення навчальної інформації

13. ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

Вказівки до виконання контрольної роботи

Відповідно до навчального плану студенти заочної форми навчання виконують контрольну роботу.

Під час виконання роботи необхідно використовувати джерела, наведені в навчальній програмі і рекомендовані на лекціях, а також підручники та нормативні акти, що відповідають темі роботи.

Контрольна робота виконується на одному боці аркуша білого паперу формату А 4 (210 x 297 мм). Текст розташовується через півтора міжрядкових інтервали до тридцяти рядків на сторінці у текстовому редакторі Word шрифтом Times New Roman, 14 кеглем. Допускається розміщувати таблиці та інші ілюстративні матеріали.

Текст контрольної роботи розміщується на аркуші з дотриманням таких розмірів берегів: з лівого боку – 30 мм, з правого – 10 мм, зверху та знизу – 20 мм. Абзаци в тексті потрібно починати з відступу, що дорівнює 5-и знакам (1,25). Відступи мають бути однаковими впродовж всього тексту.

Виділення фрагментів тексту реферату або контрольної роботи **жирним шрифтом** або *курсивом* не дозволяється.

Обсяг контрольної роботи не повинен перевищувати 20 сторінок формату А4. Контрольна робота повинна містити вступ, основну частину, висновки. Наприкінці роботи необхідно навести список використаної літератури, вказати дату виконання і поставити підпис.

Після перевірки викладачем контрольної роботи і одержання позитивної оцінки студента допускають до заліку.

Варіант 1

1. Загальні засади побудови системі вищої освіти в Україні.
2. Навчальний план, навчальна програма і підручник у вищій школі.
3. Основні види професійної діяльності логопеда

Варіант 2

1. Вищі заклади освіти в Україні.
2. Основні види навчальних (аудиторних занять)
3. Функції професійної діяльності логопеда

Варіант 3

1. Завдання вищої освіти.
2. Роль і місце самостійної роботи у засвоєнні студентом навчального матеріалу
3. Основні психодіагностичні методики, що сприяють ефективному вибору майбутньої професії

Варіант 4

1. Складові якості вищої системи.
2. Контроль, облік та оцінка знань студентів
3. Посадові обов'язки, права та відповідальність фахівця-логопеда

Варіант 5

1. Принципи, на яких ґрунтується система вищої освіти.
2. Об'єктивні та типові проблеми, з якими стикаються студенти під час навчання, шляхи їх вирішення.
3. Модель сучасного фахівця з логопедії.

Варіант 6

1. Перспективи розвитку вищої системи України.
2. Студентська група як різновид соціально організованої групи людей, етапи її становлення
3. Основні освітньо-професійні рівні вищої освіти

Варіант 7

1. Кредитно-модульна система організації навчального процесу
2. Студент вищого навчального закладу як об'єкт та суб'єкт навчання і виховання
3. Особливості професійної компетентності фахівця з логопедії

Варіант 8

1. Формування творчої особистості майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі
2. Адаптація студентів к навчання у вищому навчальному закладі та її фази
3. Суть процесу неперервної освіти

Варіант 9

1. Права і обов'язки осіб, які навчаються у вищому навчальному закладі
2. Ефективність ділового спілкування викладача та студента.
3. Компетенції та компетентність професійної діяльності.

Варіант 10

1. Сутність процесу навчання у вищій школі.
2. Студент і студентська група як об'єкти педагогічного процесу.
3. Процес самовдосконалення та підвищення кваліфікації логопеда

14. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2					Сума
T1	T2	T3	Інд. (самостійна) робота	T4	T5	T6	T7	Інд. (самостійна) робота	
25	25	25	25	20	20	20	20	20	100/100
100				100					200

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Бояцис Р. Резонансное лидерство: самосовершенствование и построение плодотворных взаимоотношений с людьми на основе активного сознания, оптимизма и эмпатии / Р.Бояцис. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 300с.
2. Кови С. Лидерство, основанное на принципах / С. Кови, пер. с англ. П. Самсонова. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. – 302 с.
3. Корпоративная культура и лидерство. Пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 160 с. (Серия: Дайджест McKinsey).
4. Логопедия : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под. ред. Л. С. Волковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
5. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.
6. Сходинки зростання. Практикум до навч.посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 5-те вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 68 с.
7. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 5-те вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 202 с.

Додаткова

6. Березовська Л. І. Самовиховання та саморегуляція особистості: навч. посіб. / Л. І. Березовська – К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. – 168 с.
7. Гончарова Н. О. Основи професійної орієнтації : навч. посіб. / О. П. Гончарова ; за ред. В. Ф. Моргуна.– К. : Видавничий дім «Слово», 2010. – 168 с.
8. Горбунова М. В. 333 современные профессии и специальности : 111 информационных профессиограмм / М. В. Горбунова, Е. В. Кирилук. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 443 с.

9. Довідник учителя-логопеда / [авт.-упор. С. М. Лупінович] – Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 112 с.
10. Дрю С., Бингхэм Р. Искусство быть студентом. Руководство по навыкам обучения. Перевод с англ. М.: НІРРО, 2004. – 302 с.
11. Поваляева М. А. Полный справочник : настольная книга логопеда / М. А. Поваляева – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 608 с.

Інформаційні ресурси

1. Закон України про загальну середню освіту [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
2. Закон України про освіту [Електронний ресурс] - Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України про охорону здоров'я [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2801-12>
5. Конвенція про права дитини [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_021
6. Конституція України [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
7. Наказ Міністерства освіти про затвердження положення про логопедичні пункти системи освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0059-93>
8. Положення про організацію навчального процесу в ЗНТУ <http://www.zntu.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu>
9. <http://www.zntu.edu.ua>