

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

(найменування центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки)

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

(повне найменування вищого навчального закладу)

Кафедра спеціальної освіти та реабілітології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Ректор (перший проректор)

“ _____ ” _____ 2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ (ПШВВ 03)

(код і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 016 Спеціальна освіта

(код і назва спеціальності)

освітня програма (спеціалізація) Корекційна освіта

(назва спеціалізації)

інститут, факультет ІУП, Факультет управління фізичною культурою та спортом

(назва інституту, факультету)

Робоча програма КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ для студентів
(назва навчальної дисципліни)
 за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. „28” серпня 2017 року- __ с.

Розробники: д-р. психолог. наук, проф. Бочелюк В.І.
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри
спеціальної освіти та реабілітології

Протокол від. “28” серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри спеціальної освіти та реабілітології

_____ (В.В.Клапчук)
(підпис) (прізвище та ініціали)

“28” серпня 2017 року

Схвалено науково-методичною комісією УФКС факультету (інституту) за напрямом підготовки
 (спеціальністю) 016 Спеціальна освіта
(код, назва)

Протокол від. “29” серпня 2017 року, протокол № 1

“29” серпня 2017 року

Голова _____ (Пущина І.В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	за освітньо-професійною програмою «Корекційна освіта» (шифр і назва)	<u>нормативна</u>	
	спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (код і назва)		
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): психологія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		Семестр	
(назва)			
Загальна кількість годин - 150		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 7	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		42 год.	
		Практичні, семінарські	
		14 год.	
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		94 год.	
Індивідуальні завдання: денне - 9 год./ заочне –			
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 56 / 94

для заочної форми навчання –

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Корекційна психологія» є формування знань, навичок і вмінь, розвиток здібностей, що дають змогу формувати у студентів професійні компетенції в області психологічних технологій, обстеження та корекційно-компенсуючого навчання осіб з особливими освітніми потребами.

1.2. Основними **завданнями** є створення теоретичного та практичного підґрунтя для володіння студентами інформації щодо виявлення й відмежування порушеного мовленнєвого

розвитку та провідних напрямків виправлення порушень мовлення за допомогою психологічних методик корекційного впливу.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

зміст психологічної корекції: основні підходи до визначення поняття;
сучасні погляди на психокорекцію;
принципи та форми корекційної роботи;
теоретико-методологічні основи використання заходів психологічної корекції, які використовують під час формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку;
етичні засади проведення заходів психокорекції з дітьми з особливими освітніми потребами.

вміти:

орієнтуватися в сучасних напрямках психокорекційної роботи;
проводити заходи психологічної корекції для формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку;
орієнтуватися в основних теоретичних питаннях колекційної психології;
організувати простір кабінету корекційного психолога та логопеда;
складати програми арт-терапевтичної корекції дітей з особливими освітніми потребами.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до корекційної психології

Тема 1. Поняття про психологічну корекцію

Психологічна корекція: основні підходи до визначення поняття. Сучасний погляд на психокорекцію. Принципи та форми корекційної роботи. Теоретико-методологічні основи використання заходів психологічної корекції, які використовують під час формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку.

Тема 2. Етичні засади психокорекційної роботи

Принципи використання заходів психологічної корекції, які використовують під час формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку. Етичні засади проведення заходів психокорекції з дітьми з особливими освітніми потребами.

Змістовий модуль 2. Сучасні напрямки та форми психологічної корекції з дітьми з особливими освітніми потребами

Тема 1. Індивідуальна та групова психологічна корекція

Поняття про індивідуальну психологічну корекцію. Засади та принципи проведення індивідуальної психокорекції. Поняття про групову психологічну корекцію. Засади та принципи проведення групової психокорекції.

Тема 2. Активні методи психокорекційної роботи

Поняття про активні методи психокорекційної роботи. Основні принципи та особливості застосування активних методів психокорекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Організація простору кабінету корекційного психолога та логопеда.

Тема 3. Ігрова психокорекція, її види та особливості у різних вікових групах

Поняття про вік у психологічних науках. Вікові особливості та закономірності розвитку психіки дитини. Поняття про «ігрову психокорекцію». Форми та види ігрової психокорекції.

Тема 4. Арт-терапія та її особливості як засобу психокорекційної роботи

Основи застосування арт-терапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Поняття про арт-терапію та арт-педагогіку. Корекційний потенціал методів арт-терапії. Основи складання програм арт-терапевтичної корекції дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 5. Психотехнічні засоби психокорекційної роботи за напрямом розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами

Поняття про «психотехнічні засоби психокорекційної роботи». Специфіка психокорекційної роботи за напрямом розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами. Форми та методи розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Вступ до корекційної психології												
Тема 1. Поняття про психологічну корекцію	16	4	2	0	0	10						
Тема 2. Етичні засади психокорекційної роботи	15	4	2	0	0	9						
Разом за змістовим модулем 1	31	8	4	0	0	19						
Змістовий модуль 2. Сучасні напрямки та форми психологічної корекції з дітьми з особливими освітніми потребами												
Тема 1. Індивідуальна та групова психологічна корекція	23	6	2	0	0	15						
Тема 2. Активні методи психокорекційної роботи	23	6	2	0	0	15						
Тема 3. Ігрова психокорекція, її види та особливості у різних вікових групах	23	6	2	0	0	15						
Тема 4. Арт-терапія та її особливості як засобу психокорекційної роботи	25	8	2	0	0	15						

Тема	5.	25	8	2	0	0	15						
Психотехнічні засоби психокорекційної роботи за напрямом розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами													
Разом за змістовим модулем 2		119	34	10	0	0	75						
Усього годин		150	42	14	0	0	94						

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Поняття про психологічну корекцію	2
2	Етичні засади психокорекційної роботи	2
3	Індивідуальна та групова психологічна корекція	2
4	Активні методи психокорекційної роботи	2
5	Ігрова психокорекція, її види та особливості у різних вікових групах	2
6	Арт-терапія та її особливості як засобу психокорекційної роботи	2
7	Психотехнічні засоби психокорекційної роботи за напрямом розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами	2
	Разом	14

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Поняття про психологічну корекцію	10
2	Етичні засади психокорекційної роботи	9
3	Індивідуальна та групова психологічна корекція	15
4	Активні методи психокорекційної роботи	15
5	Ігрова психокорекція, її види та особливості у різних вікових групах	15
6	Арт-терапія та її особливості як засобу психокорекційної роботи	15
7	Психотехнічні засоби психокорекційної роботи за напрямом розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами	15
	Разом	94

7. Індивідуальні завдання

Для студентів денної форми навчання – 2 індивідуальних домашніх завдання з кожного змістовного модуля.

Для студентів заочної форми навчання – контрольна робота.

8. Методи навчання

Під час викладання курсу використовують наступні методи навчання:

- індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
- дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;
- аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
- проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації;
- пояснювально-ілюстративний метод – для отримання знань студентами на лекціях, з навчальної або методичної літератури, сприймання та осмислення фактів, оцінки, висновків;
- репродуктивний метод – при виконанні індивідуальних завдань діяльність студентів, певною мірою, носить алгоритмічний характер, завдання виконуються за інструкціями, згідно зразків та прикладів.

9. Методи контролю

Для студентів денної форми навчання: усне опитування на практичних заняттях, захист індивідуальних домашніх завдань, реферування наукової літератури, розв'язання психологічних задач, модульні тестування.

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи, захист індивідуальних завдань, реферування наукової літератури, тестування.

10. Контрольні питання

1. Психологічна корекція як наука.
2. Психологічна корекція: основні підходи до визначення поняття.
3. Сучасний погляд на психокорекцію.
4. Принципи та форми корекційної роботи.
5. Теоретико-методологічні основи використання заходів психологічної корекції, які використовують під час формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку.
6. Принципи використання заходів психологічної корекції, які використовують під час формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку.
7. Етичні засади проведення заходів психокорекції з дітьми з особливими освітніми потребами.
8. Поняття про індивідуальну психологічну корекцію.
9. Засади та принципи проведення індивідуальної психокорекції.
10. Поняття про групову психологічну корекцію.
11. Засади та принципи проведення групової психокорекції.
12. Поняття про активні методи психокорекційної роботи.
13. Основні принципи та особливості застосування активних методів психокорекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
14. Організація простору кабінету корекційного психолога та логопеда.
15. Поняття про вік у психологічних науках.
16. Вікові особливості та закономірності розвитку психіки дитини.
17. Поняття про «ігрову психокорекцію».
18. Форми та види ігрової психокорекції.
19. Основи застосування арт-терапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
20. Поняття про арт-терапію та арт-педагогіку.
21. Корекційний потенціал методів арт-терапії.

22. Основи складання програм арт-терапевтичної корекції дітей з особливими освітніми потребами.
23. Поняття про «психотехнічні засоби психокорекційної роботи».
24. Специфіка психокорекційної роботи за напрямом розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами.
25. Форми та методи розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль №1		Змістовий модуль №2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
10	10	10	10	10	10	10	30	100

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

12. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Рекомендована література

Базова

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.; ТЦ «Сфера», 2000. – 349 с.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М., 2000. - 512 с.
3. Айви А.Е., Айви М. Б., Саймж-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. - М., 2000. - 487 с.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

5. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: Пер. с англ. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
6. Батаршев А. Б. Тестирование: Основной инструментарий практического психолога. - М., 2001. - 240 с
7. Болотова А. К., Макарова И. В. Прикладная психология: Учебник для вузов. — М., 2001. - 383 с.
8. Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості. – Харків: Фоліо, 1996. – 337 с.
9. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика (психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб) / Л.Ф. Бурлачук, Е.П. Савченко. - К.: А.Л.Д., 1995. – 100 с.
10. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. – К.: Здоров'я, 2001.
11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. – 2-е изд., доп. и перераб.- СПб.: Питер, 2001. – 528 с.

Допоміжна

14. Иващенко А. В. Теории личности в зарубежной психологии: Учеб. пособ. / А.В. Иващенко, Ж.П. Семинага. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. – 120 с.
15. Козубовська А. В., Керецман В. Ю. Товканець Г. В. Роль і функції соціально-психологічної служби в роботі з сім'єю. — Ужгород., 1998. — 173 с.
16. Мадди С. Р. Теории личности: сравнительный анализ: Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2002. – 539 с.
17. Основы практичної психології: Підручник / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева. – 2-е вид., стер. – К.: Либідь, 2001. – 536 с.
18. Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д. Павленок – 2-е изд. испр. и доп. – М: ИНФРА-М, 2004. – 395 с.
19. Практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкиной. - 3-е изд., перераб., доп. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2000. – 336 с.
20. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е издание / Под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
21. Практична психологія та психодіагностика: посібник для лабораторних занять / Укл. Карагодіна О.Г., Шинкаренко О.Д. – К., 2002. – 123с.
22. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. Пособие для студ. высш. учебн. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 480 с.
23. Психоаналіз: історія, теорія, мистецька практика: Навч. посіб. – К.: Либідь, 2002. – 255 с.
24. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001.- 320 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.isras.ru/>
2. <http://www.voppsy.ru/>
3. <http://www.psychology.ru/>
4. <http://www.psycheya.ru/>
5. <http://psychology.vuzlib.net/>
6. <http://www.psyche.ru/>
7. <http://www.flogiston.ru/>
8. <http://www.i-u.ru/biblio/>