

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

(найменування центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки)

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

(повне найменування вищого навчального закладу)

Кафедра спеціальної освіти та реабілітології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Ректор (перший проректор)

“ _____ ” _____ 2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА (ППН 04)

(код і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 016 Спеціальна освіта

(код і назва спеціальності)

освітня програма (спеціалізація) Корекційна освіта

(назва спеціалізації)

інститут, факультет ІУП, Факультет управління фізичною культурою та спортом

(назва інституту, факультету)

Робоча програма КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА для студентів
(назва навчальної дисципліни)
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. „28” серпня 2017 року- __ с.

Розробники: д-р. пед. наук, проф. Дергач М.А. _____
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри
спеціальної освіти та реабілітології

Протокол від. “ 28 ” серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри спеціальної освіти та реабілітології

_____ (В.В.Клапчук)
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ 28 ” серпня 2017 року

Схвалено науково-методичною комісією УФКС факультету (інституту) за напрямом
підготовки (спеціальністю) 016 Спеціальна освіта
(код, назва)

Протокол від. “ 29 ” серпня 2017 року, протокол № 1

“ 29 ” серпня 2017 року

Голова _____ (Пущина І.В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,5	Галузь знань 01 «Освіта» (шифр і назва)	Нормативна	
Модулів - 2	Спеціальність: 016 «Спеціальна освіта»	Рік підготовки:	
Змістовних модулів - 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання Презентацію на тему «Сучасна типологія дітей з девіацією» (назва)			
Загальна кількість годин - 105	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3 самостійної роботи студента – 4,5		2-й	2-й
		Лекції	
		28 год.	
		Практичні, семінарські	
		14 год.	
		Лабораторні	
		- год.	
		Самостійна робота	
		63 год.	
	Індивідуальні завдання:		
6 год.			
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання - 42/63
для заочної форми навчання -

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета	Формування знань, навичок і вмінь, розвиток здібностей, що дають змогу професійно працювати з різними категоріями осіб з обмеженими можливостями життєдіяльності; професійно вирішувати найскладніші проблеми освіти дітей і дорослих.
Завдання	1. Ознайомити з сутністю, принципами, основними поняттями корекційної педагогіки. 2. Ознайомити з поняттям про систему наукових підходів та методів корекційної педагогіки, які дозволяють приймати обґрунтовані рішення під час професійної діяльності.
У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:	основні поняття корекційної педагогіки; фактори шкільної дезадаптації, їх характеристику; передумови розвитку адаптаційних порушень та форми їх прояву; основні види порушень; рівні діагностичної діяльності; діагностику порушень шкільної адаптації; програму і методику педагогічного діагностування адаптаційних порушень загальнопедагогічні принципи корекційно-розвиваючого навчання; форми корекційної роботи; напрямки і методи педагогічної роботи з профілактики та корекції відхилень у поведінці дітей; форми взаємодії суб'єктів освітнього процесу в діагностично-корекційної роботи з дітьми ризику шкільної дезадаптації; функції суб'єктів діагностично-корекційної роботи; умови оптимальної взаємодії суб'єктів.
вміти:	використовувати знання про основи корекційної педагогіки в виховно-освітній роботі з дітьми групи ризику; аналізувати дані поточної і етапної педагогічної діагностики; використовувати знання корекційної педагогіки у позаурочній роботі з дітьми групи ризику; використовувати в роботі з дітьми ризику корекційні завдання і регулювати їх складність.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

ТЕМА: ЗАГАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

1. Предмет корекційної педагогіки та основні напрямки діяльності

- Предмет, цілі, завдання, принципи і методи спеціальної педагогіки
- Основні категорії спеціальної педагогіки
- Зміст, принципи, форми і методи виховання і освіти аномальних дітей
- Поняття аномального розвитку (дізонтегенеза)
- Поняття «аномальна дитина»
- Особливості аномального розвитку.
- Галузі спеціальної педагогіки - олигофренопедагогіка, тифлопедагогіка, сурдопедагогіка, логопедагогіка, аутологія, артопедагогіка

2. Категоріально-понятійний апарат корекційної педагогіки. Організація і структура спеціальної освіти в Україні

- Основні терміни спеціальної педагогіки
- Класифікації порушень розвитку дитини
- Організація і структура спеціальної освіти в Україні
- Типи і структура спеціальних шкіл
- Організація спеціальної освіти в Україні

МОДУЛЬ 2

ТЕМА: ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ ВИДІВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА І СТРУКТУРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

3. Загальна характеристика дітей з обмеженими можливостями

- Загальна характеристика дітей з відхиленнями у розвитку »
- Загальні закономірності відхилень в психологічному розвитку
- Причини відхилень у розвитку

4. Педагогічні системи освіти осіб з вадами слуху

- Предмет і завдання сурдопедагогіки
- Причини порушень слуху
- Діагностика стану слухової функції людини
- Загальна характеристика дітей з порушеннями слуху
- Педагогічні системи спеціальної освіти осіб з вадами слуху
- Спеціальне навчання дітей з частковим порушенням слуху
- Навчання дітей зі зниженим слухом в масовій школі
- Спеціальна освіта глухих
- Професійна освіта і соціальна адаптація осіб з порушеним слухом

5. Спеціальна освіта осіб з порушеннями зору

- Предмет і завдання тифлопедагогіки
- Загальна характеристика дітей з порушеннями зору
- Дошкільна освіта дітей з порушеним зором
- Навчання дітей з вадами зору в школі
- Засоби навчання сліпих і слабозорих
- Лікувально-профілактична, санітарно-гігієнічна та відновлювальна робота

6. Педагогічна допомога дітям з вадами мовлення

- Предмет логопедії, її становлення як інтегративної галузі знань
- Анатомо-фізіологічні механізми мовлення і її розвиток у дитини
- Причини мовних порушень
- Класифікації порушень мовлення
- Загальна характеристика дітей з порушеннями мови
- Система спеціальних установ для дітей з вадами мовлення

7. Спеціальна освіта осіб з порушеннями опорно-рухового апарату

- Види порушень опорно-рухового апарату
- Загальна характеристика ДЦП
- Структура рухового дефекту при ДЦП
- Порушення психіки при ДЦП
- Мовні порушення при ДЦП
- Корекційна робота при ДЦП
- Система спеціалізованої допомоги дітям, які страждають на церебральний параліч

8. Освіта осіб з порушеннями розумового розвитку

- Спеціальна освіта дітей з труднощами в навчанні (затримка психічного розвитку)
- Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку
- Організація і зміст корекційно-розвиваючого навчання
- Освіта осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю)
- Визначення поняття, причини виникнення, клініко-психолого-педагогічна характеристика
- Освіта як засіб реабілітації та досягнення незалежного життя
- Дитина з порушенням розумового розвитку в освітній установі загального призначення

9. Спеціальна освіта при аутизмі і аутистичних рисах особистості

- Поняття про синдром раннього дитячого аутизму і аутистичних рисах особистості
- Причини аутизму

- Клініко-психолого-педагогічна характеристика
- Можливості розвитку, освіти та соціалізації
- Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі

10. Розвиток і освіта дітей зі складними вадами розвитку

- Поняття про складне порушення розвитку
- Основні групи дітей з поєднаними порушеннями і значення їх психолого-педагогічного вивчення
- Завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини зі складним дефектом
- Психолого-педагогічні основи розвитку і освіти осіб зі складним дефектом
- Шляхи і способи організації спеціальної освіти для осіб зі складними порушеннями в розвитку

11. Характеристика девіантної поведінки

- дисгармонічного психічний розвиток дітей
- Загальна характеристика девіантної поведінки
- Форми девіантної поведінки
- Психічна декомпенсація невротичного типу
- Психічна декомпенсація психопатоподобного типу
- Порушення з переважанням емоційно-вольової нестійкості.
- Порушення з переважанням афективної збудливості
- Порушення з переважанням патології потягів

4. Сучасна типологія дітей з девіацією

12. Реабілітація аномальної дитини

- Загальне і своєрідне в розвитку нормального і аномального дитини
- Відмінності вторинних відхилень у розвитку від первинних
- Реабілітація
- Адаптація
- Інтеграція (з латинської «об'єднання»)
- Моделі ставлення суспільства до людей з обмеженими можливостями життєдіяльності

13. Спеціальна педагогіка та гуманістичні освітні системи

- Загальна характеристика та основні принципи педагогічної системи М. Монтесорі
- Спеціальна педагогіка та педагогіка Монтесорі
- Педагогіка Рудольфа Штайнера
- Теоретико-філософські положення педагогіки Р. Штайнера
- Вальдорфська школа і спеціальне навчання
- Кемпхільський рух

1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р	л		п	лаб	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Загальні особливості колекційної педагогіки												
Тема 1. Предмет корекційної педагогіки та основні напрямки діяльності	4	2	1			1						
Тема 2. Категоріально-понятійний апарат корекційної педагогіки. Організація і структура спеціальної освіти в Україні	5	2	1		1	1						
Разом за змістовим модулем 1	9	4	2	0	1	2						
Змістовий модуль 2. Характеристика основних видів дизонтогенеза і структура спеціальної освіти												
Тема 3. Загальна характеристика дітей з обмеженими можливостями	11	2	2		1	6						
Тема 4. Педагогічні системи освіти осіб з вадами слуху	7	2				5						
Тема 5. Спеціальна освіта осіб з порушеннями зору	7	2				5						
Тема 6. Педагогічна допомога дітям з вадами мовлення	10	2	2		1	5						
Тема 7. Спеціальна освіта осіб з порушеннями опорно-рухового апарату	7	2				5						
Тема 8. Освіта осіб з порушеннями розумового розвитку	9	2	2			5						
Тема 9. Спеціальна освіта при аутизмі і аутистичних рисах особистості	7	2				5						
Тема 10. Розвиток і освіта дітей зі складними вадами розвитку	10	2	2		1	5						
Тема 11. Характеристика девіантної поведінки	9	2	2			5						
Тема 12. Реабілітація аномальної дитини	12	4	2		1	5						
Тема 13. Спеціальна педагогіка та гуманістичні освітні системи	7	2				5						
Разом за змістовим модулем 2	96	24	12		4	56						
Усього годин	105	28	14	0	5	58						

2. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	-	-
2.	-	-

3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Загальні особливості колекційної педагогіки	2
2.	Загальна характеристика дітей з обмеженими можливостями	2
3.	Педагогічна допомога дітям з вадами розумового розвитку	2
4.	Розвиток і освіта дітей зі складними вадами розвитку	2
5.	Характеристика девіантної поведінки	2
6.	Реабілітація аномальної дитини	2
	Разом	14

4. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	-	-
2.	-	-

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Міжнародні та національні правові акти, спрямовані на забезпечення соціальної підтримки осіб з відхиленнями у психофізичному розвитку	1
2.	Сучасний стан психолого-педагогічних і медичних способів діагностики інтелектуальної недостатності	1
3.	Актуальні проблеми олігофренопедагогіки	1
4.	Оптимізація навчального процесу на основі типологізації учнів	1
5.	Аналіз змісту освіти в спеціальній корекційній школі VIII виду (історико-педагогічний аспект)	1
6.	Особливості сімейного виховання розумово відсталої дитини	1
7.	Взаємодія школи та сім'ї в вихованні розумово відсталої дитини	1
8.	Гуманітарна спрямованість міжнародних правових актів, спрямованих на соціальний захист розумово відсталих дітей і інвалідів	1
9.	Взаємозв'язок дошкільної корекційної педагогіки з іншими науками	1
10.	Особливості формування класного колективу в корекційній школі	1
11.	Видатні вітчизняні вчені-дефектологи (один на вибір студента)	1
12.	Видатні зарубіжні вчені-дефектологи	1
13.	Культурно-історична концепція розвитку Л.С. Виготського	1
14.	Основні завдання дошкільної освіти дітей з відхиленнями у розвитку на сучасному етапі	1
15.	Роль і місце гри в корекції відхилень у розвитку у дітей.	1

16.	Сучасні засоби забезпечення корекційно-педагогічного процесу	1
17.	Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з ЗПП	2
18.	Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з порушенням слуху	2
19.	Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з порушенням зору	2
20.	Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з вадами мовлення	2
21.	Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з порушенням опорно-рухового апарату	2
22.	Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з порушенням емоційно-вольової сфери та поведінки	2
23.	Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми зі складним порушенням розвитку	2
24.	Форми організації корекційно-педагогічної допомоги	1
25.	Завдання і форми інтеграції дітей з відхиленнями у розвитку в середовищі дошкільнят, які нормально розвиваються	1
26.	Значення ранньої корекційно-педагогічної роботи для нормалізації розвитку дитини	1
27.	Можливості сімейного виховання дітей з відхиленнями у розвитку	1
28.	Види порушень розвитку, їх причини та механізми	2
29.	Первинні і вторинні дефекти	1
30.	Вплив факторів середовища на розвиток особистості молодших школярів з порушеннями розвитку	1
31.	«Норма» і «патологія». Діагностика відхилень у психічному розвитку дитини	2
32.	«Норма» і «патологія». Діагностика відхилень в особистісному розвитку дитини	2
33.	Методи досліджень порушень психічних процесів і станів у дітей молодшого шкільного віку	1
34.	Молодші школярі, «група ризику»	1
35.	Шкільна дезадаптація як педагогічне явище	1
36.	Порушення взаємовідносин дитини і дорослого	1
37.	Адиктивна поведінка молодших школярів та його попередження	1
38.	Особливості формування особистості дитини в сім'ї, обтяженої алкогольною залежністю	1
39.	Емоційні порушення у дітей молодшого шкільного віку та їх корекція	1
40.	Поведінка, що відхиляється молодших школярів	1
41.	Діти з затримкою психічного розвитку	1
42.	Діти з порушенням інтелекту. Діти – дебіли.	1
43.	Порушення мови у молодших школярів. Корекційна допомога вчителя і логопеда	1
44.	Нервові порушення молодших школярів	1
45.	Психічні відхилення в молодшому шкільному віці	1
46.	Діти з реактивними станами і конфліктними переживаннями	1
47.	Ліворука дитина в школі	1
48.	Фізіологічна готовність дитини до навчання в школі	1
	Разом	58

6. Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального завдання можливе у вигляді реферату або усної доповіді на практичному занятті.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА»

Вимоги до оформлення рефератів

Реферат виконується на одному боці аркуша білого паперу формату А 4 (210 x 297 мм). Текст розташовується через півтора міжрядкових інтервали до тридцяти рядків на сторінці у текстовому редакторі Word шрифтом Times New Roman, 14 кеглем. Допускається розміщувати таблиці та інші ілюстративні матеріали.

Текст реферату розміщується на аркуші з дотриманням таких розмірів берегів: з лівого боку – 30 мм, з правого – 10 мм, зверху та знизу – 20 мм. Абзаци в тексті потрібно починати з відступу, що дорівнює 5-и знакам (1,25). Відступи мають бути однаковими впродовж всього тексту.

Виділення фрагментів тексту реферату або контрольної роботи **жирним шрифтом** або *курсивом* не дозволяється.

1. Міжнародні та національні правові акти, спрямовані на забезпечення соціальної підтримки осіб з відхиленнями у психофізичному розвитку.
2. Сучасний стан психолого-педагогічних і медичних способів діагностики інтелектуальної недостатності.
3. Актуальні проблеми олигофренопедагогіки.
4. Значення для сучасної олигофренопедагогіки вчення Л.С. Виготського про «зоні найближчого розвитку».
5. Основні дидактичні принципи і особливості їх реалізації в спеціальній корекційній школі VIII виду.
6. Оптимізація навчального процесу на основі типологізації учнів.
7. Аналіз змісту освіти в спеціальній корекційній школі VIII виду (історико-педагогічний аспект).
8. Особливості сімейного виховання розумово відсталої дитини.
9. Взаємодія школи і сім'ї в виховання розумово відсталої дитини.
10. Гуманітарна спрямованість міжнародних правових актів, спрямованих на соціальний захист розумово відсталих дітей і інвалідів.
11. Взаємозв'язок дошкільної корекційної педагогіки з іншими науками.
12. Особливості формування класного колективу в корекційній школі.
13. Взаємозв'язок дошкільної корекційної педагогіки з іншими науками.
14. Культурно-історична концепція розвитку дитини Л.С. Виготського.
15. Основні завдання дошкільної освіти дітей з відхиленнями у розвитку на сучасному етапі.
16. Забезпечення загального розвитку дошкільників з відхиленнями у розвитку в процесі корекційно-педагогічної роботи.
17. Сучасні технології, виховання і навчання дошкільнят з проблемами в розвитку.
18. Роль і місце гри в корекції відхилень у розвитку у дітей.
19. Сучасні засоби забезпечення корекційно-педагогічного процесу.
20. Комп'ютерні технології забезпечення корекційного процесу.
21. Форми організації корекційно-педагогічної допомоги.
22. Завдання і форми інтеграції дітей з відхиленнями у розвитку в середовищі нормально розвиваються дошкільнят.
23. Значення ранньої корекційно-педагогічної роботи для нормалізації розвитку дитини.

24. Можливості сімейного виховання дітей з відхиленнями у розвитку.
25. Види порушень розвитку, їх причини та механізми.
26. Первинні і вторинні дефекти.
27. Вплив факторів середовища на розвиток особистості молодших школярів з порушеннями в розвитку.
28. «Норма» і «патологія». Діагностика відхилень у психічному розвитку дитини.
29. «Норма» і «патологія». Діагностика відхилень в особистісному розвитку дитини.
30. Методи досліджень порушень психічних процесів і станів у дітей молодшого шкільного віку.
31. Молодші школярі «група ризику».
32. Шкільна дезаптація як педагогічне явище.
33. Порушення взаємовідносин дитини і дорослого.
34. Адиктивна поведінка молодших школярів та його попередження.
35. Особливості формування особистості дитини в сім'ї, обтяженої алкогольною залежністю.
36. Емоційні порушення у дітей молодшого шкільного віку та їх корекція.
37. Поведінка, що відхиляється молодших школярів.
38. Діти із затримкою психічного розвитку.
39. Діти з порушеннями інтелекту. Діти - дебіли.
40. Порушення мови у молодших школярів. Корекційна допомога вчителя і логопеда.
41. Нервові порушення молодших школярів.
42. Психічні відхилення в молодшому шкільному віці.
43. Лікувальна педагогіка.
44. Соматично ослаблені діти.
45. Діти з реактивними станами і конфліктними переживання.
46. Ліворукий дитина в школі.
47. Психічне і психологічне здоров'я дітей.
48. Фізіологічна готовність дитини до навчання в школі.

7. Методи навчання

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

- розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;
- пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;
- бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
- ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);
- практична робота – для використання набутих знань у розв'язання практичних завдань;
- аналітичний метод – мисленевого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
- індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
- дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;
- проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.

8. Методи контролю

Для студентів денної форми навчання: усне опитування на практичних заняттях, захист індивідуального домашнього завдання або реферату.

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи.

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА»

1. Загальна характеристика корекційної педагогіки
2. Медико-клінічний аспект корекційної педагогіки
3. Характеристика аспектів корекційної педагогіки
4. Надайте визначення поняттям «норма», «аномалія», «дизонтогенез», «вада», «фізична вада», «психічна вада», «складна вада», «важка вада».
5. Надайте визначення поняттям «реабілітація», «абілітація», «корекція», «соціалізація», «соціальна адаптація», «соціальна реабілітація», «», «соціально-реабілітаційна діяльність».
6. Надайте визначення поняттям «освіта», «спеціальна освіта», «корекційна освіта», «інклюзивна освіта», «сімейне виховання», «інтегративне навчання», «спеціальна педагогіка», «корекційна педагогіка».
7. Надайте визначення поняттям «особа з особливими освітніми потребами», «діти з порушеннями психофізичного розвитку», «особа з обмеженими можливостями в стані здоров'я».
8. Суб'єкт, об'єкт, предмет, мета та завдання корекційної педагогіки
9. Історія становлення корекційної педагогіки
10. Класифікації порушень розвитку дитини по локалізації порушення в певній системі організму
11. Класифікації порушень розвитку дитини за причинами виникнення порушення
12. Класифікації порушень розвитку дитини за характером порушення
13. Правове регулювання спеціальної освіти в Україні
14. Типи і структура спеціальних шкіл
15. Організація спеціальної освіти в Україні
16. Загальна характеристика дітей з обмеженими можливостями
17. Поняття «діти з відхиленнями у розвитку»
18. Загальні закономірності відхилень в психологічному розвитку
19. Причини відхилень у розвитку
20. Предмет і завдання сурдопедагогіки
21. Причини порушень слуху
22. Діагностика стану слухової функції людини
23. Загальна характеристика дітей з порушеннями слуху
24. Педагогічні системи спеціальної освіти осіб з вадами слуху
25. Спеціальне навчання дітей з частковим порушенням слуху
26. Навчання дітей зі зниженим слухом в масовій школі
27. Професійна освіта і соціальна адаптація осіб з порушеним слухом
28. Предмет і завдання тифлопедагогіки
29. Загальна характеристика дітей з порушеннями зору
30. Дошкільна освіта дітей з порушеним зором
31. Навчання дітей з вадами зору в школі
32. Засоби навчання сліпих і слабозорих
33. Лікувально-профілактична, санітарно-гігієнічна та відновлювальна робота
34. Предмет та завдання логопедії

35. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення і його розвиток у дитини
36. Причини мовних порушень
37. Класифікації порушень мовлення
38. Загальна характеристика дітей з порушеннями мови
39. Система спеціальних установ для дітей з вадами мовлення
40. Види порушень опорно-рухового апарату
41. Загальна характеристика дітей з ДЦП
42. Структура рухового дефекту при ДЦП
43. Порушення психіки при ДЦП
44. Мовні порушення при ДЦП
45. Корекційна робота при ДЦП
46. Система спеціалізованої допомоги дітям, які страждають на церебральний параліч
47. Спеціальна освіта дітей з труднощами в навчанні (затримка психічного розвитку)
48. Визначення поняття «затримка психічного розвитку» та клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей
49. Організація і зміст корекційно-розвиваючого навчання
50. Освіта осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю)
51. Визначте поняття «особа з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю)»
52. Визначте причини виникнення порушень розумового розвитку (розумовою відсталістю)
53. Загальна характеристика осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю)
54. Характеристика різних ступеней зниження інтелекту
55. Класифікація форм олігофренії
56. Характеристика основних форм олігофренії
57. Характеристика додаткових форм олігофренії
58. Розкрийте поняття «діти з труднощами в навчанні», «діти із затримкою психічного розвитку».
59. Поняття про синдром раннього дитячого аутизму і аутистичні риси особистості
60. Причини аутизму
61. Клініко-психолого-педагогічна характеристика аутичних дітей
62. Можливості розвитку, освіти та соціалізації аутичних дітей
63. Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі
64. Синдром раннього дитячого аутизму (РДА), основні характеристики цього синдрому
65. Причини виникнення РДА.
66. Основні клінічні прояви синдрому РДА.
67. Характеристика складних порушень розвитку дитини
68. Класифікація груп дітей з поєднаними порушеннями
69. Завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини зі складним дефектом
70. Психолого-педагогічні основи розвитку і освіти осіб зі складним дефектом
71. Шляхи і способи організації спеціальної освіти для осіб зі складними порушеннями в розвитку
72. Дисгармонічний психічний розвиток дітей
73. Загальна характеристика девіантної поведінки
74. Форми девіантної поведінки
75. Психічна декомпенсація невротичного типу
76. Психічна декомпенсація психопатоподобного типу
77. Порушення з переважанням емоційно-вольової нестійкості.
78. Порушення з переважанням афективної збудливості

79. Порушення з переважанням патології потягів
80. Сучасна типологія дітей з девіацією
81. Загальне та своєрідне в розвитку нормальної і аномальної дитини
82. Відмінності вторинних відхилень у розвитку від первинних
83. Реабілітація аномальної дитини
84. Адаптація аномальної дитини
85. Інтеграція аномальної дитини
86. Моделі ставлення суспільства до людей з обмеженими можливостями життєдіяльності
87. Педагогіка Марії Монтесорі
88. Теоретико-філософські положення педагогіки Р. Штайнера
89. Вальдорфська школа і спеціальне навчання
90. Кемпхїллський рух

ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА»

Вказівки до виконання контрольної роботи

Відповідно до навчального плану студенти заочної форми навчання виконують контрольну роботу.

Під час виконання роботи необхідно використовувати джерела, наведені в навчальній програмі і рекомендовані на лекціях, а також підручники та нормативні акти, що відповідають темі роботи.

Контрольна робота виконується на одному боці аркуша білого паперу формату А 4 (210 x 297 мм). Текст розташовується через півтора міжрядкових інтервали до тридцяти рядків на сторінці у текстовому редакторі Word шрифтом Times New Roman, 14 кеглем. Допускається розміщувати таблиці та інші ілюстративні матеріали.

Текст контрольної роботи розміщується на аркуші з дотриманням таких розмірів берегів: з лівого боку – 30 мм, з правого – 10 мм, зверху та знизу – 20 мм. Абзаци в тексті потрібно починати з відступу, що дорівнює 5-и знакам (1,25). Відступи мають бути однаковими впродовж всього тексту.

Виділення фрагментів тексту реферату або контрольної роботи **жирним шрифтом** або *курсивом* не дозволяється.

Обсяг контрольної роботи не повинен перевищувати 20 сторінок формату А4. Контрольна робота повинна містити вступ, основну частину, висновки. Наприкінці роботи необхідно навести список використаної літератури, вказати дату виконання і поставити підпис.

Після перевірки викладачем контрольної роботи і одержання позитивної оцінки студента допускають до заліку.

Варіант 1

1. Моделі ставлення суспільства до людей з обмеженими можливостями життєдіяльності.
2. Характеристика складних порушень розвитку дитини.
3. Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з ЗПП.

Варіант 2

1. Синдром раннього дитячого аутизму (РДА), основні характеристики цього синдрому.
2. Система спеціальних установ для дітей з вадами мовлення.
3. Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з порушеннями слуху.

Варіант 3

1. Загальна характеристика осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю)
2. Охарактеризуйте ступінь зниження інтелекту «Незначна розумова відсталість, утруднення в навчанні».
3. Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з порушеннями зору.

Варіант 4

1. Загальна характеристика дітей з ДЦП.
2. Охарактеризуйте ступінь зниження інтелекту «Помірна розумова відсталість, труднощі в навчанні».
3. Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з вадами мовлення.

Варіант 5

1. Загальна характеристика дітей з порушеннями зору.
2. Охарактеризуйте ступінь зниження інтелекту «Важка розумова відсталість, значні труднощі в навчанні».
3. Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.

Варіант 6

1. Спеціальна освіта дітей з труднощами в навчанні (затримка психічного розвитку).
2. Охарактеризуйте ступінь зниження інтелекту «Глибока розумова відсталість».
3. Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з порушеннями емоційно-вольової сфери та поведінки.

Варіант 7

1. Загальна характеристика дітей з порушеннями мови.
2. Кемпхиллський рух.
3. Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з аутичними дітьми.

Варіант 8

1. Загальна характеристика дітей з обмеженими можливостями.
2. Вальдорфська школа і спеціальне навчання.
3. Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з девіантними дітьми.

Варіант 9

1. Загальна характеристика дітей з порушеннями слуху.
2. Теоретико-філософські положення педагогіки Р. Штайнера.
3. Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з ЗПР.

Варіант 10

1. Освіта осіб з порушенням розумового розвитку (розумовою відсталістю).
2. Педагогіка Марії Монтесорі.
3. Зміст і методи корекційно-педагогічної роботи з дітьми з порушеннями слуху.

9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

1. **РО** конспектів матеріалів лекцій та практичних занять – 10 балів;
2. **РО** підготовки до практичних занять та опанування практичними навичками
60 балів:
 - виконання домашніх завдань – 10 балів;
 - виконання матеріалу на практичних заняттях – 20 балів;
 - виконання контрольних завдань – 30 балів.
3. **РО** підсумкової контрольної роботи – 20 балів;
РО індивідуальне самостійне завдання – 10 балів;
Змістовий модуль 1: разом 100 балів
Змістовий модуль 2: разом 100 балів

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D		
60-69	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Архипова Є. Ф. Стертая дизартрія у дітей: навч. посібник для студентів вузів. / Є. Ф. Архипова - М.: АСТ: Астрель: охоронець, 2007.
2. Архипова Є. Ф. Корекційно-логопедична робота з подолання стертою дизартрії у дітей /Є. Ф. Архипова. - М.: Астрель, 2008.
3. Бадалян Л. О. Невропатология / Л. О. Бадалян.: Підручник для студ. дефектол. фак. вищ. пед. навч. закладів. - 2-е вид., Испр. - М.: Видавничий центр В«АкадеміяВ», 2003.
4. Болоба В. М. Логопедична скринька / В. М. Болоба. Тернопіль: Мандрівець, 2015. – 139с.
5. Белякова Л. І. Логопедія. Дизартрія. / Л. І.Белякова, Н. Н.Волоськовие - М.: Гуманитар. вид. центр ВЛАДОС, 2009.
6. Балобанова В.П., Діагностика порушень мовлення у дітей та організація логопедичної роботи в умовах дошкільного освітнього закладу. / В.П.Балобанова, Л.Г.Богданова, Л.В.Венедиктова – СПб.: Дитинство-прес, 2001.
7. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах: підручник / А.М. Богуш, Н.В. Гавриш; за ред. А.М. Богуш. – Вид. 2-ге, доповнене. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 704с.
8. Виготський Л.С. Мислення і мова. / Виготський Л.С. – М.: Лабіринт, 1996.
9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. / Г.А. Волкова Санкт-Петербург. Издательство «Детство-пресс», 2012. – 138с.
10. Волкова Л.С. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол.фак.педвузов / Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.– 680 с.
11. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 144с. – (Развитие речи шаг за шагом).
12. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. / О. Е. Грибова О. Е. - М.: Айрис-пресс, 2005. -96 с.- (Библиотека логопеда-практика).
13. Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Альбом 1. М., 2000.
14. Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Альбом 2. М., 2000.
15. Дара С. Корекційні заняття з логопедії у дошкільних закладах. Частина перша. / С Дара Тернопіль: Мандрівець, 2017. – 335с.
16. Дара С. Корекційні заняття з логопедії у дошкільних закладах. Частина друга. / С Дара Тернопіль: Мандрівець, 2017. – 197с.
17. Дефектологічний словник: навчальний посібник / за редакцією В.І. Богдаря, В.М. Синьова. – К.: «МП Леся», 2011. – 528с.
18. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: Эксмо, 2011. – 288с.: ил.
19. Кирилова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР) / Ю.А. Кирилова Санкт-Петербург. Издательство «Детство-пресс», 2006. – 185с.
20. Кондратенко В.О. Формування сенсорних здібностей дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення засобом ігрової діяльності. / В.О. Кондратенко, С.В. Кондуков/. - К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2011. - 110 с.
21. Конопляста С. Ю. Логопсихологія: навч. посіб. / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак; за ред. М.К. Шеремет. - К.: Знання, 2010. - Книга. - 293 с.
22. Коноваленко В.В. Розвиток зв'язного мовлення: Фронтальні логопедичні заняття у підготовчій групі для дітей з ОНР ("Осінь", "Зима", "Весна", "Людина: я, моя сім'я, мій дім, моя країна"). / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Гном і Д, 2000-2001.
23. Коноваленко В.В. Формування зв'язного мовлення і розвиток логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку з ОНР. / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Гном і Д, 2001.
24. Кобзарева Л.Г. Рання діагностика порушення читання та його корекція. / Л.Г.Кобзарева, С.В.Кузьміна. – Воронеж, 2000.

25. Колесникова О.В. Розвиток фонематичного слуху у дошкільнят. / О.В. Колесникова – М., 2002.
26. Корекційно-педагогічна робота в дошкільних закладах для дітей з порушеннями мови / За ред. Гаркуша Ю.Ф. – М.: Сікач В.Ю., 2000.
27. Король А.В. Мовленнєва картка з картинками: логопедичне обстеження рівня мовленнєвого розвитку дитини / А.В. Король. – Тернопіль: Мандрівець, 2017. – 24с.іл. + 8с.
28. Корнева А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. / А. Н. Корнева – СПб. Речь, 2006. – 380с.:
29. Краузе Е. Логопедия. – 3-е изд. – СПб.: Корона принт, 2006. – 208с.
30. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика / Е. Н. Краузе. СПб.: Корона принт, 2004.
31. Лазарева І. А. Неврологічні основи логопедії: навчально-методичний посібник для студентів дефектологічних спеціальностей. – Луганськ, 2005. – 132с.
32. Логопсихология: учеб. Пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. -М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 462с. – (Коррекционная педагогика)
33. Логопедія: підручник / за редакцією М.К. Шеремет. – Вид. 3-тє, перер. та доповн. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 776 с.
34. Лопатинська Н.А. Неврологічні основи логопедії. Курс лекцій / Н.А. Лопатинська Київ. Видавничий Дім «СЛОВО», 2017. – 147с.
35. Левіна Р.С. Основи теорії і практики логопедії. / Р.С. Левіна М. Вид-во АПН РРФСР 1978. 379с.
36. Лурія А.Р. Мова і мислення. / А.Р. Лурія М. Педагогіка 1979г.400с
37. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. 3-е изд. М.: Академический проект, 2000.
38. Методи обстеження речі дітей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общей ред. проф. Г. В. Чиркиной. М.: Аркти, 2003.
39. Мартиненко І.В. Логопсихологія: курс лекцій. Навчальний посібник. – К.: ДІА. – 2014. – 100 с.
40. Марченко І.С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників): Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Спеціальність: Корекційна освіта (логопедія). / І.С.Марченко – Вид. 3-є, перер. та доп. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 312 с.
41. Момот Т. Веселий ротик. / Т. Момот Тернопіль Навчальна книга-Богдан, 2016. – 24с.
42. Нищев Н.В. Система корекційної роботи в логопедичній групі для дітей із загальним недорозвиненням мовлення. / Н.В. Нищев – СПб., 2001.
43. Нищев Н.В. Розвиваючі казки. / Н.В. Нищев – СПб., 2002.
44. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
45. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. Изд. 5-е.- 272с.: ТОВ «АСМІ», 2013. – 153-188с.
46. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика / Пахомова Н.Г. - Полтава
47. Пожіленко Є.А. Чарівний світ звуків і слів. / Є.А. Пожіленко – М., 2001.
48. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика / Е. А. Пожиленко. Санкт-Петербург. КАРО, 2009. – 92 с.
49. Пінчук Ю.В. Мовленнєві вправи для виховання у дітей правильної вимови звуків Р, Р", Л, Л": Навчально-методичний посібник. / Ю.В Пінчук. - К.: КНТ, 2007. - 136 с.
50. Рібцун Ю.В. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення: програмно-методичний комплекс / Ю.В. Рібцун. Тернопіль: Мандрівець, 2014. – 272с.
51. Рібцун Ю.В. Дошкільнятко: корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення: навч.- метод. посіб. / Ю.В. Рібцун. – Тернопіль: Мандрівець, 2016. – 192с.
52. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – 308с.
53. Ткаченко Т.А. Логопедична зошит. Формування та розвиток зв'язного мовлення. / Т.А. Ткаченко – СПб., 1998.

54. Ткаченко Т.А. Спеціальні символи в підготовці дітей 4 років до навчання грамоті. / Т.А. Ткаченко – М., 2000.
55. Ткаченко, Т. А. Учи говорить правильно: Система корекції общего недорозвиття речі у дітей 5 лет /Т. А. Ткаченко. М.: Гном и Д, 2001.
56. Федорович Л.О. Постановка звуків у вимові дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / Л.О. Федорович. – Вид. друге, перероб. та доп. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД. 2016. – 124с.
57. Федорович Л.О. Формування правильної вимови у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Методичні рекомендації та дидактичні матеріали для логопедів шкіл і дитячих садків, учителів і вихователів загальноосвітніх і спеціальних освітніх закладів та батьків. – Кременчук: Християнська Зоря, 2011. – 348с.
58. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. Москва: Эксмо, 2017. – 320с.
59. Фотекова Т.А. Тестова методика діагностики усного мовлення молодших школярів. / Т.А. Фотекова – М., 2000
60. Швайко Г.С. Заняття з образотворчої діяльності в дитячому саду. / Г.С. Швайко – М., 2000.
61. Шеремет М.К. Хрестоматія з логопедії. Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринологія. / М.К. Шеремет, С.Ю. Конопляста, І.В. Мартиненко - К.: КНТ, 2008. - 380 с

Допоміжна

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро - и патопсихологии. – М, 1994.
2. Ермаков В.П., Якунин Т.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 1990.
3. Коррекционная работа в специальных школах и дошкольных учреждениях. – Л., 1985.
4. Лагмейер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984.
5. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. – 1985.
6. Основы специальной психологии и педагогики /Под ред О.В. Трошина/.- Н.Новгород, 1998.- Т.5.
7. Основы специальной психологии и педагогики / Под ред. О.В. Трошина/.- Н.Новгород, 1999. – Т.6.
8. Трошин О.В. Введение в коррекционную педагогику и специальную психологи. -Н. Новгород, 1997.
9. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. - М., 1993.
10. Сухарева Г.И. Лекции по психиатрии детского возраста.- М., 1974.
11. Ермаков В.П., Якунина Т.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М., 1990.
12. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. - М., 1987.
13. Захаров А.И. Детские неврозы. - СПб., 1995.
14. Введение в патопсихологию. - М.: МГУ, 1989.
15. Специальная психология и педагогика / Под ред. О.В. Трошина/.- Н. Новгород, 1999.- Т.5.
16. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро– и патопсихологии. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
17. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
18. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников / К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
19. Карпунина О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 168 с.
20. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
21. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.

22. Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1983. – Т.5.
23. Дефектологический словарь. – М., 1995.
24. Лапшин В.А. Б.П. Пузанов. Основы дефектологии. – М., 1991.
25. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 1992.
26. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1998. – ч.І-ІІ.
27. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия. /Сост. Шипицина Л.М. – СПб., 1997.
28. Основы специальной психологии и педагогики /Под ред О.В. Трошина/.- Н.Новгород, 1998.- Т.5.
29. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция.- М,1994.-223 с.
30. Кумарина Ф., Назарова Н.М. Коррекционная педагогика и специальная педагогика//Материалы 2 Всероссийской конференции по компенсирующему обучению.- М.,1996.-с.4-15.
31. Малофеев Н.Н. Дети с трудностями в обучении, дифференциация и интеграция//Материалы 2 Всероссийской конференции по компенсирующему обучению.- М,1996.- с.20—28.
32. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена//Материалы 2 Всероссийской конференции по компенсирующему обучению.-М., 1996.- с.28-39.

Інформаційні ресурси

1. <http://pedlib.ru/Books>
2. <http://www.businessplan.narod.ru/>
3. www.aquarium.com.ua

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

4. **РО** конспектів матеріалів лекцій та практичних занять – 10 балів;
 5. **РО** підготовки до практичних занять та опанування практичними навичками 60 балів:
 - виконання домашніх завдань – 10 балів;
 - виконання матеріалу на практичних заняттях – 20 балів;
 - виконання контрольних завдань – 30 балів.
 6. **РО** підсумкової контрольної роботи – 20 балів;
РО індивідуальне самостійне завдання – 10 балів;
Змістовий модуль 1: разом 100 балів
Змістовий модуль 2: разом 100 балів

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни