

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

(найменування центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки)

Національний університет «Запорізька політехніка»

(повне найменування закладу вищої освіти)

Кафедра Облік і оподаткування

(назва кафедри, яка відповідає за дисципліну)

ЗАТВЕРДЖУЮДекан факультету
економіки та управління

Корольков В.В.



2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИОК 05 Професійна етика в обліку, аудиті та оподаткуванні

/код і назва навчальної дисципліни/

спеціальність 071 «Облік і оподаткування»

(код і назва спеціальності)

освітня програма (спеціалізація) «Облік і аудит»

(назва спеціалізації)

інститут, факультет Економіко-гуманітарний інститут, факультет економіки та управління

(назва інституту, факультету)

мова навчання державна

Робоча програма Професійна етика в обліку, аудиті та оподаткуванні

(назва навчальної дисципліни)

для

Студентів спеціальності 071 «Облік і оподаткування»,

(назва спеціальності)

освітня програма (спеціалізація) «Облік і аудит»

(назва освітньої програми (спеціалізації))

« 29 » 08 , 2022 року - _____

Розробники: кандидат з філософських наук, доцент Бондаревич І.М. (доц. кафедри філософії)

(наукова ступень, вчене звання, прізвище та ініціали)

(посада)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри «Філософії»

Протокол від « 29 » 08 2022 року № 1

Завідувач кафедри «Облік і оподаткування»


(підпис)

(Лищенко О.Г.)
прізвище та ініціали

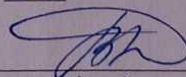
« 29 » 08 2022 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету «Економіки та управління»

Протокол від. « 29 » 08 2022 року № 37

« 30 » 08 2022 року

Голова


(підпис)

(Корольков В.В.)
прізвище та ініціали

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	
		денна	заочна
Кількість кредитів: 4	Галузь знань 07 Управління та адміністрування (шифр і назва)	обов'язковий компонент	
Модулів – 2	Спеціальність 071 «Облік і оподаткування» (шифр і назва)		
Змістових модулів – 2	Облік і аудит (назва освітньої програми)	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: денне - 90 заочне - 90		1-й	
	Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	Освітній рівень: другий (магістерський)	Семестр
1-й			1-й
Лекції			
30 год.			6 год.
Практичні, семінарські			
14 год.			2 год.
Лабораторні			
0 год.			0 год.
Самостійна робота			
46 год.			82 год.
Індивідуальні завдання:			
0 год.	Контрольна робота		
Вид контролю: екзамен			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: опанування студентами теоретичних знань з професійної етики бухгалтера, аудитора, податківця та формування етичної комунікативної компетентності на засадах культури ділової взаємодії й свідомого ставлення до потенціалу професійного саморозвитку.

Завдання: формування розуміння ціннісного підґрунтя стандартів професійної етики; усвідомлення студентами психо-соціальних засад етики ділової взаємодії; опанування теоретичних положень Міжнародного кодексу професійної етики бухгалтерів, аудиторів; вдосконалення культури саморозвитку студентів.

В освітньо-професійній програмі Національного університету «Запорізька політехніка» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» здійснено розподіл програмних компетентностей (ПК) та програмних результатів навчання (ПРН) за відповідними компонентами. У результаті вивчення навчальної дисципліни ОК05 «Професійна етика в обліку аудиту і оподаткуванні» студент повинен отримати:

➤ **загальні компетентності:**

- ЗК01. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми ;
- ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- ЗК08. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

➤ **спеціальні (фахові) компетентності**

- СК06. Використовувати міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутніх послуг з дотриманням вимог професійної етики в процесі практичної діяльності;
- СК08. Здатність виконувати адміністративно-управлінські функції у сфері діяльності суб'єктів господарювання, органів державного сектору;
- СК09. Здатність здійснювати діяльність з консультування власників, менеджменту підприємства та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування;

Загальні і спеціальні (фахові) компетентності згідно з Освітньо-професійною програмою	Складові компетентностей (за темами дисципліни)
ЗК01, ЗК06, ЗК09, СК08	1. Психологічна і ціннісна компоненти професійної етики
ЗК01, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК08, СК09	2. Базові ділові якості фахівця з обліку та аудиту: невербальне і вербальне спілкування
ЗК01, ЗК06, ЗК09, ЗК10, СК08, СК09,	3. Базові ділові якості фахівця з обліку та аудиту: здатність до саморозвитку.
ЗК01, ЗК06, ЗК10, СК06, СК08, СК09	4 Міжнародний кодекс етики професійних бухгалтерів: основоположні принципи і концептуальна основа.
ЗК01, ЗК06, ЗК10, СК06, СК08, СК09	5. Міжнародний кодекс етики професійних бухгалтерів: стандарти незалежності.
ЗК01, ЗК06, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК08, СК09	6. Стандарти управлінської етики.

Очікувані програмні **результати навчання:**

ПР09. Формувати фінансову звітність за національними та міжнародними стандартами для суб'єктів господарювання на корпоративному рівні, оприлюднювати й використовувати відповідну інформацію для прийняття управлінських рішень.

ПР13. Знати міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутні послуги з дотриманням вимог професійної етики.

ПР16. Здійснювати публічні ділові і наукові комунікації задля вирішення комунікативних завдань державною та іноземними мовами.

ПР18. Дотримуватися норм професійної та академічної етики, підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями.

3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	45	30	15	6	39
практичні	45	14	31	2	43
лабораторні		-	-	-	-
семінари		-	-	-	-
РАЗОМ	90	44	46	8	82

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	30
	<i>Змістовний модуль 1 Психосоціального фундаменту професійної етичної взаємодії</i>	
	1. Психологічна і ціннісна компоненти професійної етики	6
ПР16, ПР18	Особливості психічного процесу сприйняття. Феномен ілюзій сприйняття. Класифікація ілюзій сприйняття.	
ПР16, ПР18	Емоції як енергія. Правила психо-емоційної гігієни. Феномен емоційного інтелекту.	
	2. Базові ділові якості фахівця з обліку та аудиту: невербальне і вербальне спілкування	4
ПР09, ПР18	Навички невербальної комунікації. Особливості візуального сканування. Класифікація невербальних засобів комунікації. Емоційне забарвлення пластики, постави. Мімічна техніка. Мова жестів. Зовнішній вигляд фахівця: стриманість, охайність, естетична виразність.	
ПР09, ПР16	Культура мовлення як один із компонентів професійної культури бухгалтера, аудитора, податківця. Поняття про активне слухання: прийоми та правила активного слухання. Використання мовних засобів у налагодженні зворотнього зв'язку.	
	3. Базові ділові якості фахівця з обліку та аудиту: здатність до саморозвитку	5
ПР09, ПР13, ПР16, ПР18	Саморозвиток як шлях професійного зростання.	
	<i>Змістовний модуль 2 Стандарти в професійній взаємодії бухгалтера, аудитора, податківця.</i>	
	4. Міжнародний кодекс професійної етики бухгалтера, аудитора, податківця.	6
ПР09, ПР13	Міжнародні та українські професійні організації бухгалтерів ,	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	аудиторів, податківців: Рада з міжнародних стандартів етики для професійних бухгалтерів, Міжнародна федерація бухгалтерів. Аудиторська палата України, Спілка аудиторів України. Палати податкових консультантів України.	
ПР09, ПР13	Основоположні принципи професійної діяльності бухгалтерів, аудиторів: чесність, об'єктивність, професійна компетентність та належна ретельність, конфіденційність, професійна поведінка. Проблеми застосування концептуальної основи в професійній діяльності бухгалтера, аудитора, податківця: а) здійснення професійного судження; б) уважність до нової інформації та змін у фактах й обставинах в) застосування для перевірки розсудливої та поінформованої третьої сторони.	
	5. Міжнародний кодекс етики професійних бухгалтерів: стандарти незалежності	4
ПР09, ПР13	Проблеми застосування концептуальної основи до збереження незалежності під час виконання завдань з обліку і аудиту.	
	6. Стандарти управлінської етики.	5
ПР09, ПР18	Функції і рівні ділового спілкування. Роль керівника у формуванні корпоративної культури. Стимулювання етичної поведінки. Типологія конфліктів. Анатомія, структура, динаміка конфліктів в колективі. Експертиза та передбачення конфліктів в колективі.	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	14
	<i>Змістовний модуль 1 Психосоціального фундаменту професійної етичної взаємодії</i>	
	1. Психологічна і ціннісна компоненти професійної етики	2
ПР09, ПР18	Сутність і наслідки маніпулятивної взаємодії. Ціннісна компонента професійної етики. Цінування та повага культурного різноманіття.	
	2. Базові ділові якості фахівця з обліку та аудиту: невербальне і вербальне спілкування	3
ПР09, ПР16, ПР18	Культура мовлення як один із компонентів професійної культури бухгалтера, аудитора, податківця. Поняття про активне слухання: прийоми та правила активного слухання. Використання мовних засобів у налагодженні зворотнього зв'язку. Навички публічного виступу. Особливості підготовки до публічного виступу. Засоби підвищення ефективності взаємодії зі слухачами в процесі публічного виступу.	
	3. Базові ділові якості фахівця з обліку та аудиту: здатність до саморозвитку	2
ПР16, ПР18	Стратегії саморозвитку: time-management, саморегуляція засобами евристичної (методика АБСР), розвиток критичного і креативного мислення.	
	<i>Змістовний модуль 2 Стандарти в професійній взаємодії бухгалтера, аудитора, податківця.</i>	
	4. Міжнародний кодекс професійної етики бухгалтера, аудитора, податківця	3

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПР13, ПР18	Кодекс професійної етики членів палати податкових консультантів України.	
	5. Міжнародний кодекс етики професійних бухгалтерів: стандарти незалежності.	2
ПР13, ПР18	Умови збереження незалежності: завдання з аудиту та огляду. Умови збереження незалежності: завдання з надання впевненості, що не є завданнями з аудиту та огляду. Умови збереження незалежності: надання послуг клієнту з аудиту, що не є послугами з надання впевненості.	
	6. Стандарти управлінської етики	2
ПР09, ПР16, ПР18	Етика ділових відносин з клієнтами та партнерами по бізнесу. Гендерний та міжгалузевий аспект ділової етики. Способи та засоби ділового спілкування. Особливості бесід телефоном. Специфіка електронного листування. Індивідуальні ділові бесіди. Форми колективного обговорення проблем: наради, збори, переговори, дискусії, мітинги.	
РАЗОМ		44

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		о	л	п	лаб	інд		с.р.	о	л	п	лаб
Модуль 1.												
Змістовний модуль 1. Психосоціальний фундамент професійної етичної взаємодії												
Тема 1.1 Психологічна і ціннісна компоненти професійної етики	15	6	2			7	15	2	-			13
Тема 1.2 Базові ділові якості фахівця з обліку та аудиту: невербальне і вербальне спілкування	15	4	3			8	15	-	-			15
Тема 1.3 Базові ділові якості фахівця з обліку та аудиту: здатність до саморозвитку.	15	5	2			8	15	1	-			14
Разом за змістовним модулем 1	45	15	7	0	0	23	45	3	0	0	0	42
Модуль 2.												
Змістовний модуль 2. Стандарти в професійній взаємодії бухгалтера, аудитора, податківця.												
Тема 2.1 Міжнародний кодекс етики професійних бухгалтерів: основоположні принципи і концептуальна основа.	15	6	3			6	15	2	1			12
Тема 2.2 Міжнародний кодекс етики професійних бухгалтерів: стандарти незалежності.	15	4	2			9	15	1	-			14
Тема 2.3 Стандарти управлінської етики.	15	5	2			8	15	-	1			14
Разом за змістовним модулем 2	45	15	7	0	0	23	45	3	2	0	0	40
Усього годин	90	30	14	-	-	46	90	6	2	-	-	82

6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Не передбачені навчальним планом

7. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психологічна і ціннісна компоненти професійної етики	2	
2	Базові ділові якості фахівця з обліку та аудиту: невербальне і вербальне спілкування	3	
3	Базові ділові якості фахівця з обліку та аудиту: здатність до саморозвитку.	2	
4	Міжнародний кодекс етики професійних бухгалтерів: основоположні принципи і концептуальна основа.	3	1
5	Міжнародний кодекс етики професійних бухгалтерів: стандарти незалежності.	2	
6	Стандарти управлінської етики.	2	1
	Разом	14	2

8. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Не передбачені навчальним планом

9. САМОСТІЙНА РОБОТА.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психологічна і ціннісна компоненти професійної етики	7	13
2	Базові ділові якості фахівця з обліку та аудиту: невербальне і вербальне спілкування	8	15
3	Базові ділові якості фахівця з обліку та аудиту: здатність до саморозвитку.	8	14
4	Міжнародний кодекс етики професійних бухгалтерів: основоположні принципи і концептуальна основа.	6	12
5	Міжнародний кодекс етики професійних бухгалтерів: стандарти незалежності.	9	14
6	Стандарти управлінської етики.	8	14
	Разом	46	82

10. ПЕРЕЛІК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Студенти заочної форми навчання виконують контрольну роботу.

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес у Національному університеті «Запорізька політехніка» здійснюється за кредитно-модульною технологією – моделі організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні двох складових: модульної технології навчання та кредитів (залікових одиниць) і охоплює зміст, форми та засоби навчального процесу, форми контролю навчальної діяльності студента в процесі аудиторної та самостійної роботи.

Під час викладання дисципліни «Професійна етика в обліку, аудиті і оподаткуванні»

використовуються наступні методи навчання: аналіз, інструктаж, конкретизація, діалогового спілкування, емпатії (метод ділової гри), мозкового штурму, евристичних питань, репродуктивний, презентації, порівняння, пояснення, розв'язання задач та ситуацій, самостійне спостереження (навчання, дослідження), есе, узагальнення, письмові та усні контрольні завдання

12. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ.

ПР09. Формувати фінансову звітність за національними та міжнародними стандартами для суб'єктів господарювання на корпоративному рівні, оприлюднювати й використовувати відповідну інформацію для прийняття управлінських рішень.

ПР13. Знати міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутні послуги з дотриманням вимог професійної етики.

ПР16. Здійснювати публічні ділові і наукові комунікації задля вирішення комунікативних завдань державною та іноземними мовами.

ПР18. Дотримуватися норм професійної та академічної етики, підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями.

13 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

13.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету «Запорізька політехніка» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка».

13.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	КР	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання КР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Студенти заочної форми навчання виконують контрольну роботу. Кількість конкретизованих завдань контрольної роботи повинна відповідати відведеному часу на виконання. Критерієм оцінки виконання контрольної роботи залежно від якості виконання є «зараховано» або «не зараховано». Контрольна робота, з відміткою «не зараховано» повертається студенту для доопрацювання і після цього здається на кафедру для повторного рецензування.

13.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
- спеціалізовані концептуальні знання,	Відповідь відмінна - правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<p>набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</p> <p>- критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</p>	<p>- спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;</p> <p>- критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</p>	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	75-79
	Відповідь фрагментарна	70-74
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння		
<p>- розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;</p> <p>- провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</p>	<p>Відповідь характеризує уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність 	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	75-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-74
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
<p>- зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та</p>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді).</p> <p>Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; 	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<p>пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>- використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності 	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами;	90-94
	Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	75-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-74
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
Рівень комунікації незадовільний	<60	
<i>Автономність та відповідальність</i>		
<p>- відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;</p> <p>- здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання принципів та методів організації діяльності команди; - ефективний розподіл повноважень в структурі команди; - підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - ступінь володіння фундаментальними знаннями; належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь 	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	і навичок	
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	75-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-74
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

14 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійні засоби навчання.

15 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Бралатан, В.П. Професійна етика / Бралатан В.П., Гуцаленко Л.В., Здирко Н.Г. К.: Центр учбової літератури, 2011. 252с.
2. Василенко, А. В. Формування податкової культури в Україні. Економічний вісник університету: зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький: Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Гр. Сковороди, 2011. 17/1.
3. Василицький, В. А. Етика ведення бізнесу в сучасних умовах господарювання. Економічні науки/ Маркетинг та менеджмент. URL: http://www.rusnauka.com/11._NPRT_2007/Economics/21905.doc.htm (дата звернення: 15.03.2021).
4. Воїнова, Т., Павленко, О. Деякі питання формування податкової культури в сучасних умовах. Вісник податкової служби України. 2000. № 37. С. 55–59.
5. Джелалі, В. О. Психологія вирішення конфліктів : навч. посібник / В.О. Джелалі. Харків-Київ : Р.И.Ф., 2006. 320 с.
6. Жураковська, І. В. Професійна етика бухгалтера і аудитора. Конспект лекцій для студентів спеціальності «Облік і аудит» денної і заочної форм навчання. Луцьк : ЛНТУ, 2012. 113
7. Закон України «Про аудит фінансової звітності та аудиторську діяльність» від 21.12.2017 № 2258-VIII (зі змінами та доповненнями).
https://lexinform.com.ua/wp-content/uploads/2018/09/Code-of-Ethics_ukr.pdf
8. Замула, І. В., Левківська О. Я. Професійна етика бухгалтера та аудитора. URL: <http://pbo.ztu.edu.ua/article/view/54306/53257> (дата звернення: 15.03.2021).
9. Іванов, Ю. Б., Бережна Ю. В. Сутність та ключові аспекти податкової культури як чинника національної економічної безпеки. Стан і проблеми оподаткування в умовах світової фінансової кризи: матеріали ІХ Міжнар. наук.практ. конф. Донецьк, 2009. С. 34–37.
10. Карпінський, Б.А. Удосконалення взаємин податкової служби з платниками податків. Актуальні проблеми економіки. 2007. № 2 (68). С. 128–136.
11. Міжнародний кодекс етики професійних бухгалтерів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mof.gov.ua/storage/files/kodex_et.pdf

12. Котусенко, В. Що таке етика бізнесу. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.management.com.ua/strategy/str026.html> (дата звернення: 15.03.2021).
13. Міжнародні стандарти аудиту, надання впевненості та етики / Пер. з англ. О. В. Селезньов, О. Л. Ольховікова, О. В. Гик, 28 Т. Ц. Шарашидзе, Л. Й. Юрківська, С. О. Куліков. Київ : ТОВ «ІАМЦ АУ «СТАТУС», 2006. 1152 с.
14. Міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутніх послуг. Ч. 1. / Переклад з англ. / Гол. редактор І. І. Нестеренко. К. : Міжнародна федерація бухгалтерів; Аудиторська палата України, 2017. 1142 с.
15. Палеха, Ю.І. Етика ділових відносин : навч. посібник /Палеха Ю.І. К.: Кондор,2008. 356 с.
16. Погорелова, Т. О., Боброва К. Д. Забезпечення етичної поведінки на українських підприємствах. Вісник Національного технічного університету «Харківський політехнічний 13 інститут»: зб. наук. пр. Серія «Економічні науки». Харків : НТУ «ХПИ». 2018. №47(1323). С. 106-109.
17. Прибутько, П.С. Конфліктологія : навч. посібник : рекомендовано МОН / П.С. Прибутько. Київ: КНТ, 2010. 136 с.
18. Про державну службу : Закон України від 10.12.2015 р. № 889-VIII. станом на 06.03.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/889-19#Text> (дата звернення: 15.03.2021).
19. Професійна етика бухгалтера і аудитора. Конспект лекцій для студентів спеціальності «Облік і аудит» денної і заочної форм навчання / І.В.Жураковська. Луцьк: ЛНТУ, 2012. 113 с.
20. Професійний самоменеджмент особистості [Текст] /монографія /Жанна Вірна, Оксана Фенина. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 212 с.
21. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн.СПб. Питер, 2002.720 с.
22. Салова Н. А. Професійна етика аудитора: фундаментальні принципи. Аудитор України. 2015. № 6 (235). С. 14-19.
23. Соскін О. І. Етика ведення бізнесу: міжнародні стандарти і українські реалії. URL: <http://soskin.info/news/80.html> (дата звернення: 15.03.2021)
24. Турчин, Л. Є. Сутність поняття «довіра» як економічної категорії //Ефективна економіка. №5. 2012.
25. Фишер Р. Переговоры без поражения. Гарвардский метод: пер. с англ. / Р. Фишер, У. Юри, Б. Паттон. – М.: Эксмо, 2006. – 320 с.
26. Халперн, Д. Психология критического мышления /Д. Халперн; пер. с англ. Н. Мальгиной, С. Рысева, Л. Царук. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.
27. Южин, В.И. Полная энциклопедия этикета /Южин В.И.–М.: РИПОЛ классик, 2000. 512с.