

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

(найменування центрального органу управління освітою, власник)

**КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ**

(назва навчальної дисципліни)

**ПРОГРАМА**

**нормативної навчальної дисципліни**

**підготовки Бакалавра**

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

**спеціальності**

**016**

**«Спеціальна освіта»**

(шифр і назва спеціальності)

**освітня програма**

**«Корекційна освіта»**

**Шифр за ОПШ ППВВ03**

**2016 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Запорізький національний технічний університет  
(повне найменування вищого навчального закладу)

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д-р психолог. наук, проф. Бочелюк В.І.  
Спеціальної освіти та реабілітології

Обговорено та рекомендовано до затвердження науково-методичною комісією факультету управління фізичною культурою спортом

“ 28” серпня 20 16 року, протокол № 1

## ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Корекційна психологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Корекційна освіта» бакалаврів спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

**Предметом** навчальної дисципліни є вивчення загальнотеоретичних та методологічних основ проведення заходів психологічної корекції при корекції мовлення.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Для освоєння дисципліни «Корекційна психологія» студенти використовують знання, вміння і навички, сформовані в ході вивчення дисциплін «Загальна і спеціальна психологія», «Анатомія людини», «Фізіологія людини», «Дефектологія», «Корекційна педагогіка педагогіка», «Логопедія», «Мовленеві та сенсорні системи та їх порушення» та ін. Освоєння даної дисципліни є необхідною основою для подальшого вивчення дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика та відбір» та ін.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Вступ до корекційної психології
2. Сучасні напрямки та форми психологічної корекції з дітьми з особливими освітніми потребами

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** навчальної дисципліни «Корекційна психологія» є формування знань, навичок і вмінь, розвиток здібностей, що дають змогу формувати у студентів професійні компетенції в області психологічних технологій, обстеження та корекційно-компенсуючого навчання осіб з особливими освітніми потребами.

1.2. Основними **завданнями** є створення теоретичного та практичного підґрунтя для володіння студентами інформації щодо виявлення й відмежування порушеного мовленнєвого розвитку та провідних напрямків виправлення порушень мовлення за допомогою психологічних методик корекційного впливу.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

#### **знати:**

зміст психологічної корекції: основні підходи до визначення поняття;  
сучасні погляди на психокорекцію;  
принципи та форми корекційної роботи;  
теоретико-методологічні основи використання заходів психологічної корекції, які використовують під час формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку;

етичні засади проведення заходів психокорекції з дітьми з особливими освітніми потребами.

#### **вміти:**

орієнтуватися в сучасних напрямках психокорекційної роботи;  
проводити заходи психологічної корекції для формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку;  
орієнтуватися в основних теоретичних питаннях колекційної психології;  
організувати простір кабінету корекційного психолога та логопеда;  
складати програми арт-терапевтичної корекції дітей з особливими освітніми потребами.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин / 5 кредити ECTS.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Вступ до корекційної психології**

#### **Тема 1. Поняття про психологічну корекцію**

Психологічна корекція: основні підходи до визначення поняття. Сучасний погляд на психокорекцію. Принципи та форми корекційної роботи. Теоретико-методологічні основи використання заходів психологічної корекції, які використовують під час формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку.

#### **Тема 2. Етичні засади психокорекційної роботи**

Принципи використання заходів психологічної корекції, які використовують під час формування та корекції мовлення дітей дошкільного та шкільного віку. Етичні засади проведення заходів психокорекції з дітьми з особливими освітніми потребами.

### **Змістовий модуль 2. Сучасні напрямки та форми психологічної корекції з дітьми з особливими освітніми потребами**

#### **Тема 1. Індивідуальна та групова психологічна корекція**

Поняття про індивідуальну психологічну корекцію. Засади та принципи проведення індивідуальної психокорекції. Поняття про групову психологічну корекцію. Засади та принципи проведення групової психокорекції.

#### **Тема 2. Активні методи психокорекційної роботи**

Поняття про активні методи психокорекційної роботи. Основні принципи та особливості застосування активних методів психокорекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Організація простору кабінету корекційного психолога та логопеда.

#### **Тема 3. Ігрова психокорекція, її види та особливості у різних вікових групах**

Поняття про вік у психологічних науках. Вікові особливості та закономірності розвитку психіки дитини. Поняття про «ігрову психокорекцію». Форми та види ігрової психокорекції.

#### **Тема 4. Арт-терапія та її особливості як засобу психокорекційної роботи**

Основи застосування арт-терапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Поняття про арт-терапію та арт-педагогіку. Корекційний потенціал методів арт-терапії. Основи складання програм арт-терапевтичної корекції дітей з особливими освітніми потребами.

#### **Тема 5. Психотехнічні засоби психокорекційної роботи за напрямом розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами**

Поняття про «психотехнічні засоби психокорекційної роботи». Специфіка психокорекційної роботи за напрямом розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами. Форми та методи розвивально-пізнавальної психокорекції осіб з особливими освітніми потребами.

### 3. Рекомендована література Базова

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.; ТЦ «Сфера», 2000. – 349 с.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М., 2000. - 512 с.
3. Айви А.Е., Айви М. Б., Саймж-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. - М., 2000. - 487 с.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
5. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: Пер. с англ. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
6. Батаршев А. Б. Тестирование: Основной инструментарий практического психолога. - М., 2001. - 240 с
7. Болотова А. К., Макарова И. В. Прикладная психология: Учебник для вузов. — М, 2001. - 383 с.
8. Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості. – Харків: Фоліо, 1996. – 337 с.
9. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика (психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб) / Л.Ф. Бурлачук, Е.П. Савченко. - К.: А.Л.Д., 1995. – 100 с.
10. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. – К.: Здоров'я, 2001.
11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. – 2-е изд., доп. и перераб.- СПб.: Питер, 2001. – 528 с.

### Допоміжна

14. Иващенко А. В. Теории личности в зарубежной психологии: Учеб. пособ. / А.В. Иващенко, Ж.П. Семинага. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. – 120 с.
15. Козубовська А. В., Керецман В. Ю. Товканець Г. В. Роль і функції соціально-психологічної служби в роботі з сім'єю. — Ужгород., 1998. — 173 с.
16. Мадди С. Р. Теории личности: сравнительный анализ: Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2002. – 539 с.
17. Основы практичної психології: Підручник / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева. – 2-е вид., стер. – К.: Либідь, 2001. – 536 с.
18. Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д. Павленок – 2-е изд. испр. и доп. – М: ИНФРА-М, 2004. – 395 с.
19. Практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкиной. - 3-е изд., перераб., доп. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2000. – 336 с.
20. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е издание / Под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
21. Практична психологія та психодіагностика: посібник для лабораторних занять / Укл. Карагодіна О.Г., Шинкаренко О.Д. – К., 2002. – 123с.
22. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. Пособие для студ. высш. учебн. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 480 с.
23. Психоаналіз: історія, теорія, мистецька практика: Навч. посіб. – К.: Либідь, 2002. – 255 с.
24. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001.- 320 с.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://www.isras.ru/>
2. <http://www.voppsy.ru/>
3. <http://www.psychology.ru/>
4. <http://www.psycheya.ru/>
5. <http://psychology.vuzlib.net/>
6. <http://www.psyche.ru/>
7. <http://www.flogiston.ru/>
8. <http://www.i-u.ru/biblio/>