



СИЛАБУС
навчальної дисципліни (обов'язкова)
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В ПЕДІАТРІЇ ТА НЕОНАТОЛОГІЇ
Обсяг освітнього компоненту (3 кредити/90 годин)

Освітня програма «Фізична реабілітація»
другого рівня вищої освіти
Спеціальність – 227 «Терапія та реабілітація»
Спеціалізація – 227.01 «Фізична терапія»

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА



Ковальова Ольга Володимирівна, зав. каф.
доцент, канд. мед. наук

Контактна інформація:

- номер телефону: (050)-4536458, 067-6182494;
- e-mail: kovaleva221562@gmail.com;
- Корпус № 7, кабінет 2.0

Час і місце проведення консультацій:

Доступність для консультацій: відповідно до навчального розкладу:
<http://surl.li/escir>

В період дистанційного навчання:

- відеоконференції на платформі Zoom (особиста або колективна) – ідентифікатор 3411832146. Код доступу 111. Активне посилання: (<http://surl.li/esciz>);

- дистанційна платформа Moodle: НУ «Запорізька політехніка»: <https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=378>

Листування: kovaleva221562@gmail.com

Telegram або Viber: (050)-4536458

ОПИС КУРСУ

За останні десятиліття у світі відзначається збільшення народжуваності дітей з вродженими фізичними аномаліями, дефектами інтелекту і хронічними інвалідизуючими захворюваннями, які стають результатом збільшення загального числа дітей з інвалідністю. Головним призначенням дисципліни «Фізична терапія в педіатрії та неонатології», є повернення хворій дитині здоров'я, соціального благополуччя і сприяння формуванню її фізичних і психічних функцій на оптимальному рівні.



Загальна кількість годин: 90 (3 кредити ECTS): 14 годин лекції, 14 – практичні, 62 годин – самостійна робота, форма контролю – залік.

Основний зміст та структура навчальної дисципліни полягає у вивченні основних методів застосування та поєднання засобів фізичної терапії на організм хворої дитини.

Дисципліна «Фізична терапія в педіатрії та неонатології» відноситься до обов'язкових компонентів освітньої програми підготовки магістрів спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізації 227.01 «Фізична терапія» та вивчається на першому курсі магістратури в другому семестрі. Термін вивчення навчальної дисципліни складає один семестр.

МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Мета навчальної дисципліни «Фізична терапія в педіатрії та неонатології» полягає у навчанні студентів використовувати засоби фізичної терапії з лікувально-профілактичною спрямованістю для більш швидкого відновлення здоров'я хворої дитини, повернення чи компенсації втрачених функцій і запобігання наслідкам та ускладненням патологічного процесу.

Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни:

Інтегральна компетентність:

Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.

загальні компетентності:

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

фахові компетентності:

СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).

СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.

СК 07. Здатність знати та розуміти сутність роботи фахівця із раннього втручання (в т.ч. враховувати медичні, психологічні, педагогічні, соціальні аспекти, а також психофізіологічні особливості дітей раннього віку у практиці раннього втручання).

СК 08. Здатність проводити скринінг оцінювання розвитку дитини для раннього виявлення та дослідження різних видів функціональних обмежень життєдіяльності та здоров'я дитини в межах спеціалізації, із залученням, за



потреби, інших фахівців команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною.

СКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СКфт 02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.

СКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.

очікувані програмні результати навчання:

ПРН 01 Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПРН 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРН 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

ПРН 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПРН 09. Встановлювати цілі втручання.

ПРН 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПРН 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.

ПРН 21. Застосовувати вузькоспеціальні знання в роботі команди раннього втручання (в т.ч. враховувати медичні, психологічні, педагогічні, соціальні аспекти, а також психофізіологічні особливості дітей).

ПРН 22. Застосовувати методи та технології скринінгу для оцінювання розвитку дитини та визначення наявності ризику порушень розвитку.

ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Фізична терапія в педіатрії та неонатології» оснований на базових знаннях пов'язаних з анатомією та фізіологією людини, основами лікувального масажу, терапевтичними вправами, основними методиками застосування преформованих та природних лікувальних чинників з метою відновлення пацієнтів/клієнтів; має міждисциплінарний характер і безпосередній зв'язок з такими дисциплінами як «Професійна



кінезіологія», «Ерготерапія (клінічне навчання)», «Функціональна та лабораторна діагностика», «Етика та деонтологія у фізичній терапії», «Фізична терапія в кардіології та пульмонології», «Фізична терапія в акушерстві, гінекології та андрології», «Фізична терапія в неврології». Вивчення даної дисципліни дозволить вдосконалити та оволодіти необхідними загальними, фаховими спеціалізованими компетентностями та результатами навчання, передбаченими освітньою програмою підготовки магістрів в межах освітнього компоненту.

ПЕРЕЛІК ТЕМ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1 – Загальний тематичний план аудиторної роботи

Номер тижня	Теми лекцій, год.	Теми лабораторних/практичних робіт або семінарів, год.
1	2	3
Змістовний модуль 1. Фізична терапія дітей при захворюваннях та патологіях кістково-м'язової системи		
1	Тема 1. Фізична терапія недоношених дітей та дітей з пологовими травмами. Значення раннього втручання для майбутнього дитини (2 год.)	Пр. р. № 1. «Проведення оцінки фізичного розвитку дитини» (2 год.)
2	Тема 2. Фізична терапія дітей при сколіозі (2 год.)	Пр. р. № 2. «Методика оцінки правильної постави. Побудова програм фізичної терапії для дітей при порушеннях постави» (2 год.)
3	Тема 3. Фізична реабілітація при остеохондропатіях у дітей (2 год.)	Пр. р. № 3. «Побудова комплексних програм фізичної терапії при остеохондропатіях у дітей» (2 год.)
Змістовний модуль 2. Фізична терапія дітей при захворюваннях внутрішніх органів та систем		
4	Тема 1. Фізична терапія дітей з ендокринними захворюваннями та розладами харчової поведінки	Пр. р. № 1. «Побудова комплексних програм фізичної терапії для дітей з ендокринними захворюваннями» (2 год.)
5	Тема 2. Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи	Пр. р. № 2. «Терапія та реабілітація дітей з захворюваннями серцево-судинної системи» (2 год.)



1	2	3
6	Тема 3. Фізична терапія дітей з бронхіальною астмою	Пр. р. № 3. «Побудова комплексних програм фізичної терапії для дітей з бронхіальною астмою» (2 год.)
7	Тема 4. Фізична терапія дітей з дитячим церебральним паралічем та захворюваннями нервової системи	Пр. р. № 4. «Побудова комплексних програм фізичної терапії для дітей з різними формами дитячого церебрального паралічу» (2 год.)

САМОСТІЙНА РОБОТА

В межах самостійної роботи студенти опрацьовують додаткові теоретичні матеріали та відпрацьовують практичні навички в межах тематики курсу.

№ з/п	Назва теми	Кінцеві терміни (тижні навчання)
1	Фізична терапія недоношених дітей та дітей з пологовими травмами. Значення раннього втручання для майбутнього дитини	2
2	Фізична терапія дітей при сколіозі	4
3	Фізична реабілітація при остеохондропатіях у дітей	6
4	Фізична терапія дітей з ендокринним захворюваннями та розладами харчової поведінки	8
5	Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи	10
6	Фізична терапія дітей з бронхіальною астмою	12
7	Фізична терапія дітей з дитячим церебральним паралічем та захворюваннями нервової системи	14

РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ДЖЕРЕЛА

Навчально-методичні розробки:

1. Конспект лекцій з дисципліни «Фізична терапія в неврології» - <https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=378>
2. Практичні роботи - <https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=378>



Літературні джерела:

1. Бронхіальна астма у дітей: навчальний посібник / В.Г. Майданник та ін.; за ред. проф. В.Г. Майданника та проф. О.І. Сміяна. Суми: Сумський державний університет, 2017. 243 с. URL: <http://surl.li/ojaet> (дата звернення:17.08.2023).
2. Методичні рекомендації щодо впровадження практики надання послуги раннього втручання для забезпечення розвитку дитини, збереження її здоров'я та життя: затв. наказом М-ва соціальної політики України від 18 лютого 2021 р. №92. URL: <https://www.msp.gov.ua/documents/5948.html?PrintVersion> (дата звернення:17.08.2023).
3. Михалюк Є.Л., Резніченко Ю.Г. Особливості фізичної реабілітації в педіатрії: підручник. Запоріжжя: ЗДМУ, 2018. 164 с. URL: <http://dspace.zsmu.edu.ua/handle/123456789/12548> (дата звернення:17.08.2023).
4. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: діти та підлітки (версія): МКФ-ДП. URL: <http://surl.li/ojaph> (дата звернення:17.08.2023).
5. Нейробиологія розвитку і навчання / Ковальова А.А. та ін. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. 325 с. URL: <http://surl.li/fpaut>
6. Ожиріння у дітей: Стандарт медичної допомоги затверджений наказом МОЗ України №1732 від 24 вересня 2022 р. 40 с. URL: <https://www.dec.gov.ua/mtd/ozhyrinnya-u-ditej/> (дата звернення:17.08.2023).
7. Основи діагностики, лікування та реабілітації вад розвитку опорно-рухового апарату в дітей: навч.-метод. пос. / О.В. Бебешко та ін.; за ред. А. Ф. Левицького, І. М. Бензар. Тернопіль: ТНМУ «УРМЕДКНИГА», 2019. 220 с. URL: <http://surl.li/oiynb> (дата звернення:17.08.2023).
8. Про затвердження Протоколів діагностики та лікування кардіоревматологічних хвороб у дітей: наказ МОЗ України від 19.07.2005 №362. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0362282-05#Text>
9. Протокол діагностики та лікування хворих на сколіоз: наказ МОЗ України від 26.07.2006 №521. URL: <http://medstandart.net/browse/2220> (дата звернення:17.08.2023).
10. Ruuska J. Настанова 00690. Розлади харчової поведінки в дітей і підлітків. URL: <https://guidelines.moz.gov.ua/documents/3487> (дата звернення:17.08.2023).

Служби підтримки:

Система дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка» (Система Moodle). URL: <https://moodle.zp.edu.ua/>;

Електронний Інституційний репозитарій Національного університету «Запорізька політехніка». URL: <http://eir.zp.edu.ua/>;

Інформаційні електронні ресурси наукової бібліотеки університету «Запорізька політехніка». URL: <http://library.zp.edu.ua/>.



ОЦІНЮВАННЯ

Контроль успішності діяльності студента з вивчення даної дисципліни поєднує в собі декілька різновидів контрольних заходів: поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий контроль. Результати підсумкового контролю проставляються у залікову відомість.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінка підсумкового контролю визначається за двобальною шкалою «зараховано – не зараховано». Позитивною оцінкою є оцінка «зараховано».

Поточний контроль охоплює контрольні заходи, що відбуваються під час практичних занять (усні та письмові відповіді на контрольні питання практичного заняття, рівень засвоєння та володіння практичними навичками в межах навчального курсу), а також оцінювання результатів виконання самостійної роботи.

Рубіжний (модульний) контроль успішності в рамках дистанційного навчання проводиться у формі письмового та/або усного виконання ситуаційних завдань та демонстрації рівня володіння практичними навичками засвоєними протягом вивчення курсу. Модульний контроль є необхідним та обов'язковим елементом рейтингової технології освітнього процесу та проводиться у два етапи – в середині й наприкінці навчального семестру (*змістовний модуль 1 та змістовний модуль 2*).

Здобувач вищої освіти не допускається до підсумкового контролю, якщо він не виконав щонайменше 60% обов'язкових видів робіт, що включають теоретичний та практичний рівень (виконання та захист практичних занять, виконання самостійної роботи).

Підсумковий контроль вивчення дисципліни здійснюється у вигляді семестрового заліку, під час якого засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі сумативної оцінки результатів отриманих за поточним та обома рубіжними контролями. Семестровий залік не передбачає обов'язкової присутності студентів на заліковому заході (заліковій контрольній роботі).

Результати підсумкового контролю у формі заліку виставляються протягом останнього тижня теоретичного навчання перед екзаменаційною сесією.

ПОЛІТИКИ КУРСУ

Відвідування та запізнення

Навчальна дисципліна направлена на отримання як теоретичних знань, так і практичних навичок й вмінь, які досягаються комплексною активною роботою студентів, як на лекціях так і при роботі на практичних заняттях, на яких отримуються бали до підсумкового контролю. У разі невідвідування лекції без поважної причини, необхідно додатково опрацювати навчальний матеріал шляхом підготовки усних відповідей за пропущеною темою заняття. Водночас, є неприпустимим невідвідування та невиконання практичних занять без поважної причини. Практичні заняття повинні бути у повному



обсязі виконані та захищені відповідно до наведеного тематичного переліку. У випадку, якщо існує заборгованість щодо виконання та захисту практичних занять, позитивна оцінка не ставиться.

Академічна доброчесність

В нашому університеті академічна доброчесність передбачається за замовчуванням. Кожен здобувач повинен ознайомитися і слідувати Положенню про академічну доброчесність Національного університету «Запорізька політехніка», Статуту і Правил внутрішнього розпорядку Національного університету «Запорізька політехніка» (URL: https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf; <https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>). Це означає, що всі здані роботи є результатом власної розумової праці та творчості. Якщо ви подали роботу когось іншого, повністю або частково, без належного цитування, завдання не буде прийняте. Під час вивчення дисципліни студенти повинні дотримуватись основних принципів та цінностей академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин.

Порушенням академічної доброчесності при вивченні навчальної дисципліни вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; формою академічного плагіату є самоплагіат, що полягає у відтворенні без посилання на джерело інформації власних раніше опублікованих текстів;
- фабрикація – фальсифікація результатів досліджень, посилань, або будь-яких інших даних, що стосуються освітнього процесу;
- обман – надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу;
- списування – використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання;
- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної вигоди в освітньому процесі.

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності НУ «Запорізька політехніка», за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до академічної відповідальності (зауваження, попередження, повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік, тощо), повторне проходження дисципліни, позбавлення академічної стипендії, відрахування із НУ «Запорізька політехніка»).

Час відповіді викладача

Зазвичай на запит електронною поштою, в застосунках viber чи telegram надається відповідь протягом декількох хвили в період проведення



консультації відповідно до вказаного графіку. Поза межами консультативного періоду, час відповіді складає до 48 годин.

ТЕХНІЧНІ ВИМОГИ ДЛЯ РОБОТИ НА КУРСІ

Щоб мати доступ до навчально-методичних розробок курсу необхідно мати особистий доступ до університетської навчальної платформи Moodle НУ «Запорізька політехніка». Посилання на курс «Фізична терапія в педіатрії та неонатології»: <https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=378>

Також в межах дистанційного навчання необхідно мати встановлену програму для організації відеоконференцій «ZOOM».

