

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	29952 транспортні технології (на залізничному транспорті)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29952
Назва ОП	транспортні технології (на залізничному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.02 на залізничному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Горецький Олексій Анатолійович, Цапенко Олександр Андрійович, Окорочков Андрій Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.10.2024 р. – 16.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/b7ac6ab9-3edf-42f5-8e20-7c2deco8b5e1.pdf
Програма візиту експертної групи	https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/d4c5eaf7-8bad-481a-8525-5b04ce2f989c.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті)", що реалізується в НУ "Запорізька політехніка" на базі транспортного факультету, кафедри "Транспортних технологій" є актуальною, її випускники затребувані на ринку праці. ОП має важливе значення як у період військового стану, так у період післявоєнного відновлення країни. В процесі проведення експертизи ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам підкритеріїв оцінювання, а саме: освітня програма є актуальною, її цілі та зміст відповідають стратегії університету; структура та зміст відповідають предметній області, забезпечують практикоорієнтованість підготовки фахівців; правила прийому здобувачів, процедури конкурсного відбору НПП, система оцінювання є прозорими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень; в університеті всебічно популяризується доброчесність, контрольні заходи є доступними та забезпечують об'єктивність екзаменаторів; ОП має підтримку роботодавців, серед яких представники великих промислових підприємств, таких як ПАТ "Запоріжсталь" та ПрАТ "Дніпроспецсталь", а також компаній сфери логістики (Лауде). Матеріально-технічні ресурси та матеріальна база університету, науково-методичне забезпечення є достатнім для набуття здобувачами вищої освіти за ОП досягти визначених цілей та результатів навчання; існує достатня відповідність якісному рівню організації процесів формування доступу до ОП та визнання результатів навчання, проведення контролю знань й оцінювання здобувачів вищої освіти. Як позитивні практики ЕГ відзначає: наявність автоматизованої системи управління освітнім процесом, що забезпечує широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача із врахуванням їх пріоритетності; умови вступу є чіткими та зрозумілими, із врахуванням особливостей фахового спрямування, і наявна практика зарахування результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах або у неформальній освіті; в ЗВО створено окремий документ, що регулює принципи використання генеративного штучного інтелекту при провадженні освітнього процесу та здійсненні наукової діяльності; залучення до викладання НПП, що пройшли стажування в рамках міжнародних проєктів, таких як ERASMUS+; створено студентський хаб Freetime, в якому проводяться тренінги та майстер-класи для здобувачів освіти; розробку телеграм-боту для консультаційної підтримки здобувачів освіти та проведення опитувань.

Недоліки

В якості недоліків ЕГ відзначає наступні: у матриці відповідності ОП кваліфікаційна робота забезпечує лише частину РН та ОК, що може призвести до штучного обмеження переліку допустимих тем; переддипломна практика здебільшого спрямована на збір даних для кваліфікаційної роботи, а не на закріплення теоретичних знань; кількість аудиторних годин за окремими ОК не відповідає внутрішнім нормативним документам ЗВО; в силабусах дисциплін присутня застаріла джерельна та інформаційна база; незначне або помірне представлення наукових доробків НПП освітньої програми; відсутність у переглянутих класах на Moodle сучасних методів представлення інформації для дистанційного навчання - презентацій, відео тощо; неузгодженість форми викладу критеріїв оцінювання та розподілу балів, що відображаються в силабусах освітніх компонент; недостатній рівень залучення роботодавців для проведення аудиторних занять, виявлені практики носять епізодичний характер; в університеті відсутні "скриньки довіри" для анонімної комунікації здобувачів освіти з метою повідомлень про прояви корупції, випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій; зниження співпраці з роботодавцями щодо оновлення ОП при створенні формальних умов для їх тісного залучення до обговорення; інформація щодо наданих стейкхолдерами пропозицій до ОП не оприлюднена на офіційному веб-сайті ЗВО.

Рекомендації

Зважаючи на виявлені недоліки та слабкі сторони ЕГ рекомендує: до формування мети, перегляду та оновлення необхідно залучити представників магістрального залізничного транспорту - АТ "Укрзалізниця"; посилити та формалізувати горизонтальні зв'язки між НПП та зовнішніми стейкхолдерами для оновлення ОП та формування необхідних компетентностей та результатів навчання, враховуючи поточні реалії; переглянути матрицю відповідності по відношенню до ОК 12 "Дипломовання" та розширити відповідну їй кількість компетентностей та результатів навчання; до наступної вступної компанії внести зміни до програми переддипломної практики або розділити наявну в ОП переддипломну практику на виробничу та переддипломну, з метою підсилення практичної підготовки здобувачів та закріплення теоретичних навичок на робочих місцях; привести у відповідність до нормативної документації аудиторні години за ОК; стимулювати учасників освітнього процесу щодо професійного зростання рівня навчання та викладання шляхом проходження навчальних курсів та отримання сертифікатів навчальних онлайн-ресурсів, зокрема створення власних курсів для розширення можливостей академічної спільноти до трансферу знань; Оновити джерельну та інформаційну базу в силабусах, включаючи останні наукові дослідження, сучасні підручники та електронні ресурси; підвищити представлення наукових доробків НПП освітньої програми шляхом включення їх у курси, семінари та практичні заняття; впровадити сучасні методи представлення інформації для дистанційного навчання на платформі Moodle, такі як інтерактивні презентації, відеоматеріали та мультимедійні елементи; деталізувати в силабусах дисциплін критерії оцінки знань та вмій студентів не тільки в розрізі видів діяльності, а шляхом детального розшифрування кількості балів за кожною темою кожного змістового модуля; більш широко та регулярно залучати роботодавців до проведення аудиторних занять за ОП; розмістити у навчальних корпусах та гуртожитках скриньок довіри для удосконалення комунікацій між здобувачами та адміністрацією університету; формалізувати індивідуальні взаємозв'язки НПП, керівництва

кафедри та факультету із роботодавцями у формальні процедури для їх більшої залученості в освітній процес; донаповнити розділи сайту, які стосуються висвітлення нормативного регулювання освітньої діяльності та оприлюднення на сторінці випускової кафедри зведеної інформації щодо поданих пропозицій стейкхолдерами, результатів їхнього врахування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма відповідає чинному стандарту вищої освіти затвердженому Наказом МОН від 20.11.2022 р. № 1448 "Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 "Транспортні технології (за видами)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти". ОП містить всі наведені в стандарті загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, а також результати навчання. Як особливості ОП зазначені ФК-12: "здатність до дослідження і управління функціонуванням логістичних систем залізничного транспорту промислових підприємств в умовах невизначеності", якій відповідає прогнозований результат навчання РН-15: "Організовувати перевезення на залізничному транспорті промислових підприємств на основі логістичного підходу". В цілому додаткові ФК та РН чітко сформульовані та відповідають спрямованості ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійна кваліфікація за освітньою програмою не передбачається. В бесіді з гарантом ОП піднімалося питання щодо професійних стандартів і ЕГ виявлено обізнаність С. Турпака з цього питання.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" другого магістерського рівня освіти полягає у "формуванні високоосвіченого та національно свідомого людського потенціалу для інтелектуальної підтримки підприємств, установ та організацій Південно-Східного регіону та розвитку України в цілому", що відповідає пп. 2.2 Статуту НУ "Запорізька політехніка" у сфері освітньої діяльності (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>). Також мета ОПП відповідає місії та візії зазначених у Стратегії розвитку НУ "Запорізька політехніка" на період 2023-2027 рр. (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf). Розглянута Стратегія містить аналіз слабких та сильних сторін НУ, встановлює шість стратегічних цілей з конкретними показниками досягнення цілей, а також механізми реалізації та їх строки. На зустрічі 1 ЕГ отримала підтвердження підтримки ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" від керівництва навчального закладу і плани розвитку спеціальності в цілому. Однак, на думку експертної групи, з метою посилення акценту на унікальності ОП, її мету, основний фокус та особливості доцільно було б виписати більш детально з урахуванням її особливостей та багаторічного досвіду підготовки здобувачів в сфері залізничного промислового транспорту в ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розробка ОП в Запорізькій політехніці регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fxwvjvf>) (затвердженого наказом ректора № 405 від 11.10.2024 р.), де в п. 2.4 зазначено: "Освітні

програми створюються і оновлюються на основі аналізу потреб та/або пропозицій заінтересованих сторін”. Мета ОП та РН визначаються з урахуванням пропозицій стейкхолдерів за допомогою опитування здобувачів освіти, роботодавців, НПП та випускників через анкетування, результати якого оприлюднено на сторінці кафедри (<http://surl.li/tvjudi>). На зустрічі 6 ЕГ під час спілкування отримано інформацію про взаємодію роботодавців з представниками кафедри. Також представником “Дніпроспецсталь” було підтверджено відомості про його рекомендацію введення обов’язкової компоненти ФК-12 та відповідного результату навчання РН-15. Інші представники на зустрічі 6 зазначили про залученість до обговорення ОПП. Однак, хочеться зазначити про відсутність представників найбільшого роботодавця в галузі залізничного транспорту - АТ “Укрзалізниця”. У 2020 здобувачами було запропоновано посилити освітню програму компонентою яка спрямована на формування педагогічних навичок та майстерності випускників. Дана пропозиція врахована в опп 2021 та отримала назву ОК 7 “Педагогічні засади організаційно-управлінської діяльності фахівців транспортної галузі”, що підтверджено випускниками на зустрічі 8. Здобувачі вищої освіти входять у склад групи зі змісту та якості ОПП кафедри і беруть участь у її засіданнях при перегляді ОПП (студенти групи Т-813м). Представники академічної спільноти, які зазначені у ВСО є представниками даної ОП і, як зазначено у відомостях та і на зустрічі фокус-групи, отримано підтвердження їх залучення та врахування пропозицій. Однак пропозиції академічної спільноти, які не відносяться до даного навчального закладу, та їх залучення відсутні - хоча в СО наведені посилання на врахування досвіду аналогічних вітчизняних ОП різних навчальних закладів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз вакансій ринку праці Запоріжжя та регіону показує, що програмні результати навчання за ОП «Транспортні технології на залізничному транспорті» відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності, регіон потребує випускників для управління транспортно-логістичної складової галузі. Потенційними місцями роботи для них є транспортні відділи найбільших промислових підприємств Запоріжжя та регіону, що було підтверджено на зустрічі із стейкхолдерами, які зокрема розповіли про готовність трудовлаштувати випускників ОП на підприємствах. При розробці ОП був врахований досвід формування освітніх програм таких ЗВО України: Українського державного університету науки і технологій (м. Дніпро), Державного університету інфраструктури та технологій (м. Київ), Українського державного університету залізничного транспорту (м. Харків). В той же час на зустрічах не вдалося повністю з’ясувати, які компетентності, освітні компоненти додано на основі ознайомлення зі змістом аналогічних програм. На зустрічі доцент Олена ОСТРОГЛЯД повідомила про ознайомлення з аналогічними програмами в University of Leeds, United Kingdom (які зазначені у ВСО) та Porto Polytechnic – School of Engineering, Португалія та впровадження в ОК сучасний напрямок - моделювання транспортних процесів та систем.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП “Транспортні технології (на залізничному транспорті)” повністю відповідає вимогам Критерію 1. Позитивною практикою ЗВО є загальне розуміння потреб ринку регіону та галузі транспортних технологій, тісний зв’язок з випускниками. .

Недоліки

Недоліків в Критерії 1 не виявлено.

Рекомендації

До формування мети, перегляду та оновлення необхідно залучити представників магістрального залізничного транспорту - АТ “Укрзалізниця”. Також пропонується посилити та формалізувати горизонтальні зв’язки між НПП та зовнішніми стейкхолдерами для оновлення ОП та формування необхідних компетентностей та результатів навчання враховуючи поточні реалії.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" в НУ "Запорізька політехніка" складає 90 кредитів. Із них обов'язкових компонент 66 кредитів ЄКТС, дисциплін вільного вибору здобувачів освіти - 24 кредити ЄКТС (18 кредитів ЄКТС - дисципліни з вибіркового (кафедрального) переліку та 6 кредитів ЄКТС - освітні компоненти інституціонального та особистого розвитку). Обсяг окремих дисциплін з вибіркового (кафедрального) переліку становить 3 або 6 кредитів ЄКТС, компонент інституціонального та особистого розвитку - 3 кредити ЄКТС. Тим самим, сумарний обсяг дисциплін вільного вибору здобувачів освіти складає 26,6 % від загального обсягу ОП, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а також положенням внутрішньої нормативної документації ЗВО, а саме - п. 1.6 "Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf). Обов'язкові компоненти складаються з 12 дисциплін, без поділу на блоки загальної чи професійної підготовки. Серед них виділено переддипломну практику (ОК 11) в обсязі 12 кредитів ЄКТС, а також кваліфікаційну роботу (дипломування) - ОК 12, в обсязі 18 кредитів ЄКТС. Обсяг окремих обов'язкових дисциплін ОП коливається від 3 до 5 кредитів ЄКТС. За обсягом дана ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 "Транспортні технології (за видами)", затвердженого МОН України, наказ № 1171 від 29.10.2018 р.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проведений аналіз ОП 2024 року та відповідного їй НП дозволив встановити, що всі ОК, включені до них, утворюють чітку взаємопов'язану систему, яка відображена у вигляді структурно-логічної схеми. Дисципліни розташовані у логічній послідовності вивчення у різних семестрах, при цьому дисципліни другого семестру логічно спираються на дисципліни першого. Вивчення дисципліни "Іноземна мова наукового та професійного спрямування" (ОК 01) у першому семестрі є передумовою для вивчення всіх дисциплін другого семестру першого року навчання, що пояснюється набуттям можливості ознайомитися з джерелами, написаними англійською, як було відмічено на зустрічі з НПП. Вивчення дисциплін "Проектний аналіз в транспортній галузі" (ОК 02) та "Транспортно-логістичні системи" (ОК 03) у першому семестрі є основою для подальшого вивчення дисциплін "Транспортно-експедиторська діяльність" (ОК 08) та "Моделювання транспортних процесів" (ОК 09), у другому, що є логічно пов'язаними елементами. В освітній програмі додатково до результатів навчання, що передбачені стандартом, сформовано РН-15: організувати перевезення на залізничному транспорті промислових підприємств на основі логістичного підходу. В процесі співбесіди з гарантом ОП було відзначено, що це є особливістю даної ОП, для посилення відповідності регіональному контексту та вимогам роботодавців. Аналіз силабусів обов'язкових ОК, що розташовані у вільному доступі на сайті НУ "Запорізька політехніка" (<https://zp.edu.ua/node/11292>), а також робочої програми переддипломної практики, що надана на запит ЕГ № 2 свідчить, що вони в сукупності дозволяють досягти заявлених в ОП компетентностей та результатів навчання. Аналіз силабусів вибіркового дисциплін показав, що вони підсилюють обов'язкові ОК та забезпечують фахове спрямування здобувачів. Так, наприклад ОК "Техніко-економічне обґрунтування інженерних рішень транспортних підприємств" підсилює знання, отримані при вивченні ОК 02 "Проектний аналіз в транспортній галузі" та ОК 03 "Транспортно-логістичні системи". Набуття загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується вивченням ОК 01, 02, 06, 11, які дають можливість здобувачу освіти систематизувати та впорядкувати отримані знання. ОК 02, 03 та 06 дають здобувачу можливість здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. ЕГ відзначає, що дана ОП відповідає вимогам підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ ознайомився із силабусами обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів та може стверджувати, що зміст ОП та її окремих ОК відповідають предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», спеціалізації 275.02 "Транспортні технології (на залізничному транспорті)". Проаналізувавши матриці відповідності, що наведені в ОП ЕГ дійшла висновку, що досягнення всіх компетентностей та результатів навчання, передбачених стандартом, а також додаткового РН-15 "організувати перевезення на залізничному транспорті промислових підприємств на основі логістичного підходу" забезпечується за рахунок вивчення обов'язкових ОК. ЕГ звертає увагу на те, що ряд фахових компетентностей (ФК-03, ФК-09, ФК-10) та результатів навчання (РН-02, РН-10, РН-15) забезпечуються вивченням лише однієї обов'язкової освітньої компоненти. ЕГ рекомендує розглянути можливість посилення засвоєння зазначених складових шляхом впровадження додаткових ОК або внесення відповідних змін

до вмісту існуючих. Так для підсилення ФК-03 та ФК-10 рекомендовано розглянути ОК 03 та ОК 10, для ФК-09 та РН 15 - ОК 10, для РН 10 - ОК 03. Також проаналізувавши теми кваліфікаційних робіт зазначені в наказах, що були надані на запит ЕГ № 1 від 10.10.2024 показав, що в залежності від тематики, роботи дозволяють досягати більший спектр компетентностей та результатів навчання, ніж це зазначено у матриці відповідності ОП. У зв'язку з цим ЕГ рекомендує переглянути матриці відповідності відносно ОК 12 "Дипломовання", та розширити спектр відповідних йому результатів навчання та компетентностей із зазначенням, що їх набуття залежить від теми кваліфікаційної роботи. В цілому ОП відповідає вимогам підкритерію із незначними зауваженнями.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз ОП та НП показав, що здобувачі освіти поряд з обов'язковими компонентами в обсязі 66 кредитів ЄКТС також мають змогу вивчати дисципліни вільного вибору, загальний обсяг яких складає 24 кредити ЄКТС. Порядок вибору навчальних дисциплін та формування індивідуального плану здобувачів освіти регламентується "Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf). За даною ОП передбачено вибір 4 дисциплін кафедрального переліку та 2 університетського переліку, що відповідає п. 2.1 Положення. Відповідно п. 3.1 цього Положення, навчальні дисципліни здобувачами освіти, що зараховані на перший рік навчання здійснюється з 20 по 30 серпня року вступу, або протягом одного тижня після зарахування. Вибір дисциплін здійснюється особисто кожним здобувачем освіти з використанням Автоматизованої системи управління освітнім процесом (<https://portal.zp.edu.ua>), що відповідає умовам, викладеним у п. 3.2 цього Положення. Також, за зверненням здобувачів освіти, як виконання вибіркової складової ОП їм можуть бути зараховані результати навчання, що були здобуті за іншими ОП вищої та фахової передвищої освіти або отримані під час академічної мобільності, а також у разі здобуття їх шляхом неформальної та інформальної освіти (п. 2.5 та 2.6 Положення). ЕГ відзначає, що у Положенні (п. 3.5) зазначено, що вибіркова дисципліна може бути обрана здобувачем вищої освіти на наступний рік, якщо кількість здобувачів вищої освіти, які обрали для вивчення певну дисципліну, відповідає нормам Університету для формування груп з навчальних дисциплін. На співбесіді з адміністративним персоналом та представниками навчального відділу при демонстрації матеріальної бази було встановлено, що наразі така норма становить 25 осіб. Також представники адміністративного персоналу пояснили це тим, що діюче наразі положення ще 2021 року та наразі виконується його переробка, де така норма буде переглянута, з метою розширення можливостей здобувачів щодо формування індивідуальної навчальної траєкторії. Як позитивну практику за даним підкритерієм ЕГ відмічає можливість автоматизованого вибору освітніх компонент через автоматизовану систему управління освітнім процесом із розстановкою пріоритетів вибору, що дає можливість більш широко врахувати інтереси здобувачів при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. На співбесіді зі здобувачами освіти вони зазначили, що обізнані у процедурі та методиці вибору. З урахуванням отриманої інформації ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП та НП передбачає практичну підготовку здобувачів - переддипломну практику (ОК 11) в обсязі 12 кредитів ЄКТС (8 тижнів), що відповідає вимогам Стандарту спеціальності 275 "Транспортні технології (за видами)" другого (магістерського) рівня освіти. Практична підготовка проводиться у відповідності до "Положення про проведення практики студентів Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_praktyku_studentiv.pdf). Робоча програма переддипломної практики, надана на запит ЕГ № 2 від 09.10.24. У розділі 2 робочої програми зазначено, метою переддипломної практики є систематизація та закріплення, поглиблення та розширення набутих теоретичних знань з основних професійно-орієнтованих дисциплін, опанування сучасними прийомами та методами організації перевезень вантажів і пасажирів на різних видах транспорту, розроблення пропозицій щодо впровадження прогресивних технологій в управлінні та виробничій діяльності підприємств і транспортних підрозділів. В той же час ЕГ відзначає, що проведений аналіз робочої програми переддипломної практики, а саме розділу 3, показав, що практика здебільшого спрямована на пошук та обробку даних для подальшого виконання кваліфікаційної роботи та містить лише частину пунктів, спрямованих на поглиблення практичних навичок, вивчення потенційних робочих місць та посадових обов'язків. Співбесіда зі здобувачами освіти за ОП, які наразі навчаються на 2 році підтвердила, що проходження практики здебільшого пов'язане саме зі збором вихідних даних для кваліфікаційної роботи та лише в окремих випадках здобувачі знайомляться із конкретними робочими місцями. Проте здобувачі освіти та випускники за ОП відмітили, що отримали позитивну практичну підготовку під час вивчення освітніх компонент ОП. Також було відмічено, що у зв'язку із знаходженням ЗВО у передфронтовому місті наразі отримання практичних навичок та збір вихідних даних до кваліфікаційної роботи безпосередньо на робочих місцях ускладнене, та проводиться у частково дистанційному режимі. Зважаючи на зазначену інформацію, ЕГ рекомендує розробникам ОП розглянути можливість розділення переддипломної практики на виробничу та переддипломну. При цьому виробничу присвятити безпосередньо набуттю прикладних професійних навичок. Строк виконання - до початку наступної вступної кампанії. ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію із незначними зауваженнями.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналізуючи зміст ОП ЕГ дійшла висновку, що зміст її передбачає набуття здобувачами освіти ряду загальних компетентностей, серед яких є ті, що забезпечують набуття соціальних навичок (soft skills). До таких відносяться ЗК-01, ЗК-02, ЗК-03, ЗК-04 та ЗК-08, які вимагають від фахівця відповідних компетентностей. Також, на думку ЕГ, до індикаторів набуття соціальних навичок відносяться результати навчання від РН-01 до РН-04 та від РН-13 до РН-15. Набуття перелічених компетентностей та результатів навчання забезпечується вивченням наступних освітніх компонент: ОК 01, ОК 06-ОК 08, ОК 10-ОК 12. Аналіз силабусів перелічених ОК (<https://zp.edu.ua/node/11292>) дозволив встановити, що зазначені для них мета, компетентності та результати навчання містять складові щодо творчого пошуку та соціальних комунікацій, що відповідає вмісту соціальних навичок, робоча програма переддипломної практики також передбачає набуття навичок щодо спілкування та організації робіт та досліджень. Також soft skills здобувачі набувають під час підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що було підтверджено на співбесіді зі здобувачами освіти та випускниками ОП. Також при співбесіді зі здобувачами освіти вони підтвердили, що відзначають процес набуття соціальних навичок зокрема при вивченні ОК 01 "Іноземна мова наукового та професійного спілкування", де зокрема передбачено створення окремих віртуальних кабінетів, в яких групи здобувачів командно вирішують поставлені завдання. ЕГ вважає що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальний час здобувачів освіти за ОП в НУ "Запорізька політехніка" регламентується р. 5 «Положення про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf). Відповідно до п. 5.1 цього положення плановий навчальний час студента денної форми складає 900 годин (30 кредитів ЄКТС) на семестр. Пункт 5.3 цього Положення визначає сумарний обсяг часу навчальних занять з навчальної дисципліни на 1 кредит ЄКТС, зокрема для денної форми - 10-20 годин, заочної - 2-5 годин. Аналіз наданих НП за ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті) як для денної, так і для заочної форми навчання показав, що ці вимоги виконуються для всіх ОК, за винятком ОК 07 "Педагогічні засади організаційно-управлінської діяльності фахівців транспортної галузі" та ОК 09 "Моделювання транспортних процесів", де обсяг аудиторних занять менший ніж 10 годин на кредит. Під час співбесіди з адміністративним персоналом було зазначено, що це є наслідком роботи автоматизованої системи складання розкладу та кратності аудиторних годин навчальним тижнями. Проте ЕГ рекомендує вжити заходів щодо приведення НП у відповідність до Положення. Також ОК 04 "Залізничний транспорт промислових підприємств" та ОК 08 "Транспортно-експедиторська діяльність" мають меншу кількість аудиторних годин, проте під час онлайн інтерв'ю з гарантом ОП він пояснив, що оскільки за цима ОК передбачено наявність курсового проекту, то для їх виконання із загального обсягу дисципліни виділяється 1,5 кредити ЄКТС, отже, вимоги Положення виконуються. Оскільки в НП не відображено кількість аудиторних годин для вибіркового компонента ОП, було проаналізовано їх силабуси (<https://zp.edu.ua/node/11292>). Цей аналіз показав, що зазначені у Положенні вимоги для вибіркового компонента також виконуються. Аналіз частини НП, який містить ОК показав, що з 1980 годин аудиторні складають 394 год (19,9 %), в т.ч. лекції - 222 год (56,3 %), практичні - 128 год (32,49 %), лабораторні - 44 год (11,21 %). Обсяг самостійної роботи по обов'язковій частині ОП складає 1586 год (співвідношення аудиторних годин до самостійної роботи 1:4,03). Аналіз окремих ОК за ОП показав, що обсяг самостійної роботи складає від 51 % до 69 %. Під час співбесіди здобувачі освіти та випускники ОП відзначили, що навчальне навантаження є збалансованим. ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію із незначними зауваженнями.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Відповідно відомостей СО за ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" другого (магістерського) рівня освіти в НУ "Запорізька політехніка" реалізується дуальна форма здобуття освіти, порядок якої регламентується «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Pol_pro_dualnu_formu_zdob_vo.pdf). Відповідно до р. 2 цього Положення для реалізації дуальної форми навчання за ОП розробляється окремий навчальний план та графік освітнього процесу, що передбачають чергування періодів навчання в університеті та на робочому місці. Відповідно до відомостей СО у 2021/22 н.р. за ОП відбувалася підготовка за дуальною формою здобувача Піскуна Д. О. у співпраці НУ "Запорізька політехніка" та ПАТ "Запоріжсталь". Аналіз індивідуального плану, який був наданий на запит ЕГ № 1 від 09.10.2024 р показав, що самостійна робота, що є частиною ОК та ВК була перенесена на виробництво. Зокрема це стосується ОК 07 "Педагогічні засади організаційно-управлінської діяльності фахівців транспортної галузі", ОК 08 "Транспортно-експедиторська діяльність", ОК 10 "Організація та управління залізничними перевезеннями" та частини вибіркового - "Охорона праці" та "Техніко-економічний аналіз транспортних систем". Аудиторне навантаження за планом виконувалося в НУ "Запорізька політехніка". Співвідношення самостійної роботи в університеті та на підприємстві за даним ОП складає 1:2,27. Загальний обсяг самостійної роботи, що було перенесено для опанування на підприємстві складає 375 годин (41,7 %), що відповідає п. 5 "Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка»". При співбесіді з гарантом ОП було відзначено, що договори щодо здобуття дуальної освіти (дво- та тристоронній) відсутні, тому що дана практика була разовою, в

якості експерименту. Зважаючи на це, ЕГ вважає, що подібну практику не можна вважати повноцінною дуальною освітою. Проте, ЕГ відзначає, що наявність початкової практики, а також необхідного переліку нормативних документів дає можливість здобувачам, що виявлять бажання навчатися за дуальною формою здобуття освіти повноцінно реалізувати це за даною ОП. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується опануванням здобувачами ОК 11 "Переддипломна практика", яка передбачає посилення та закріплення одержаних теоретичних навичок. Проте на базі аналізу програми ОК 11 ЕГ відзначає, що наразі вона здебільшого спрямована на збір інформації для кваліфікаційної роботи, отже рекомендується внесення до неї більшого обсягу годин на опанування практичних навичок, або розділення програми окремо на виробничу та перерддипломну. ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію із зауваженнями.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зважаючи на інформацію, що була наведена у відомостях СО, та одержана в результаті зустрічей з різними фокус-групами, ЕГ дійшла висновку що ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" в НУ "Запорізька політехніка" сприяє набуттю здобувачами ВО навичок та компетентностей спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку, що забезпечується наступними складовими: набуттям знань та навичок щодо переходу до раціональних моделей споживання та виробництва, які забезпечуються вивченням ОК 09 "Моделювання транспортних процесів"; участю університету та його здобувачів освіти у впровадженні проекту Енергетичної безпеки від USAID (<https://zp.edu.ua/zavershennya-pershogo-etapu-realizaciyi-proyektu-energetichnoi-bezpeky-vid-usaid>); впровадженні університетом програм енергоефективності та енергонезалежності, що особливо важливо в період дії військового стану (<https://zp.edu.ua/shlyah-do-energetichnoi-nezalezhnosti-z-zaporizkoju-politehnikoyu>); залученні університету до впровадження когенераційної інфраструктури, що сприяє економії енергоресурсів та сприяє сталого розвитку (<https://thepage.ua/ua/news/usaid-peredalo-ukrayini-vzhe-80-kogeneracijnih-ustanovok>). Також ЕГ вважає що досягненню цілей сталого розвитку сприяють навчання здобувачів процесам та технологіям створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям, що забезпечується вивченням ОК 04 "Залізничний транспорт промислових підприємств". Зважаючи на наведену інформацію, ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" повністю відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.9. Присутні незначні зауваження за підкритерієм 2.3 відзначення в матриці відповідності ОК 12 обмеженої кількості компетентностей та РН; за підкритерієм 2.5 щодо часткового опанування практичних навичок під час переддипломної практики; підкритерієм 2.7 - відносно кількості аудиторних годин, що не повністю відповідає вимогам внутрішньої документації ЗВО; за підкритерієм 2.8 щодо кількості аудиторних годин на 1 кредит ЄКТС. В якості позитивних практик ЕГ відзначає наявність автоматизованої системи управління освітнім процесом, що забезпечує широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача із врахуванням їх вподобань шляхом розстановки пріоритетності по дисциплінах вільного вибору.

Недоліки

В якості недоліків ЕГ відзначає: 1. Можливе потенційне обмеження спектру тем кваліфікаційних робіт через відмітки у матриці відповідності. 2. Відсутність виробничої практики та виробничих елементів в процесі проходження переддипломної практики. 3. Часткова невідповідність НП внутрішнім документам ЗВО в частині кількості аудиторних годин на 1 кредит дисципліни.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Переглянути матрицю відповідності по відношенню до ОК 12 "Дипломування" та розширити відповідну їй кількість компетентностей та результатів навчання. 2. До наступної вступної компанії внести зміни до програми переддипломної практики або розділити наявну в ОП переддипломну практику на виробничу та перерддипломну, з метою підсилення практичної підготовки здобувачів та закріплення теоретичних навичок на робочих місцях. 3. Привести у відповідність до нормативної документації аудиторні години за ОК. Якщо автоматизована система не дає такої можливості - виконати ручне корегування.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до НУ "ЗП" оприлюднені на офіційному сайті приймальної комісії (розділ Правила прийому, <https://pk.zp.edu.ua/pravyula-pryjomu>), Положення правил укладені відповідно до Правил прийому поточного року, затвердженими відповідним наказом МОНУ, є недискримінаційними для всіх груп абітурієнтів, містять необхідну інформацію щодо конкурсного відбору, переліку необхідних документів, фінансування та порядку зарахування для вступників в чіткому та зрозумілому поданні. Здобувачі вищої освіти та випускники, які брали участь в онлайн-зустрічах, підтвердили, що були ознайомлені з правилами прийому на момент свого вступу, мали до них вільний доступ та консультативну підтримку представників приймальної комісії в процесі вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на освітню програму, відповідно до встановлених правил прийому, можливий на основі НРК6, із врахуванням результатів сертифікату ЄВІ для всіх вступників та ЄДКІ (для випускників ОС "Бакалавр" за спеціальністю 275 "Транспортні технології") або фахового іспиту (для інших вступників). Програма фахового іспиту доступна на сайті приймальної комісії НУ "ЗП" (<https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/mag-275.pdf>), є єдиною для всіх ОПП (спеціалізацій "на залізничному транспорті" та "на автомобільному транспорті") даної спеціальності в ЗВО. На думку представників університету, дана практика забезпечує рівноможливий доступ до участі в конкурсному відборі на всі доступні програми за спеціальністю. При цьому, програма враховує базові аспекти предметної області, якими має володіти абітурієнт, що вступає на навчання за спеціальністю Транспортні технології. Експертна група робить висновок, що правила прийому на навчання за даною ОП враховує галузеві особливості програми в межах можливостей ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти (зокрема визнання та перезарахування кредитів на основі вже наявного диплому спеціаліста/магістра), а також визнання результатів навчання, отриманих за програмою академічної мобільності визначають «Положення про організацію освітнього процесу в НУ «ЗП» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НУ «ЗП» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia.pdf), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «ЗП» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf). Перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП, здійснюється на підставі документів (академічної довідки, додатку до диплому спеціаліста/магістра) про раніше здобуту освіту з переліком й результатами вивчення освітніх компонентів, завірених закладом-партнером в установленому порядку. Вказаний у відомостях про самооцінювання приклад застосування перезарахування ОК на підставі диплому спеціаліста був підтверджений здобувачем на зустрічі фокус-групи, відповідні документи надані ЗВО через запит на додаткову інформацію відображають виконання процедури згідно зі встановленою нормативною документацією ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здійснюється згідно з «Положенням про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Pol_pro_por_vyzn_rezultativ_navch_zdob_neform_inform_osvity.pdf). За зверненням

здобувачів до деканату, їм можуть бути зараховані результати навчання, здобуті шляхом неформальної та інформальної освіти та відповідні кредити ЄКТС і освітні компоненти, що відповідають цілям ОПП. У випадку, якщо в силабусі ОК передбачено можливість зарахування результатів неформального та/або інформального навчання, що підтверджуються документом, вони враховуються під час поточного або підсумкового контролю з відповідного ОК без додаткових випробувань у відповідності до політики курсу. Представники здобувачів та НПП також підтвердили обізнаність та готовність до реалізації можливості визнання результатів, а також практичного застосування положень.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП повністю відповідає вимогам Критерію 3. Умови вступу є чіткими та зрозумілими, із врахуванням особливостей фахового спрямування, і наявна практика зарахування результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах або у неформальній освіті.

Недоліки

В контексті критерію 3 Експертна група не визначає недоліків або слабких сторін.

Рекомендації

ЕГ рекомендує стимулювати учасників освітнього процесу щодо професійного зростання рівня навчання та викладання шляхом проходження навчальних курсів та отримання сертифікатів навчальних онлайн-ресурсів, зокрема створення власних курсів для розширення можливостей академічної спільноти до трансферу знань

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В НУ ЗП діє Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/eedcdf>), яке схвалено на засіданні ВР (протокол від 27.11.2023 р. № 4); надано чинності наказом ректора від 27.11.2023 р. № 466. Відповідно до нього в ВНЗ існують такі форми організації навчального процесу (розділ IV, 4.1, с. 20): навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 275 Транспортні технології (за видами). У навчальному плані за ОП серед навчальних занять є лекція, практичне, лабораторне, але відсутні індивідуальне заняття. Під час інтерв'ювання здобувачів та НПП, було з'ясовано, що вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів навчання, а саме: опитування, відеоконференції, практичні заняття, робота в малих групах, тестування, підготовка презентацій, групові та індивідуальні консультації, ін. Здобувачі та випускники ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" є вільними у виборі тем індивідуальних завдань та кваліфікаційної роботи, а також наукового керівника, що є свідченням академічної свободи, це підтвердили студенти на відповідній зустрічі. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через участь здобувачів в обговоренні ОП (<http://surl.li/pswchk>; протоколи перегляду ОП надані на запит ЕГ), надання пропозицій та зауважень до неї (участь у засіданнях кафедри), участь в опитуваннях, де 72,6 % здобувачів вважають, що в НУ Запорізька політехніка в повній мірі реалізується студентоцентроване навчання (<http://surl.li/hgbniq>, рис. 9, с. 10). Також у Звіті за результатами дослідження щодо оцінки якості освітнього процесу здобувачів вищої освіти у 23/24 н.р. (<http://surl.li/hgbniq>, рис. 2 - 5, с. 5 - 7) більшість опитаних задоволені вільному вибору вибіркового освітнього компонент, баз практик. На зустрічах зі здобувачами та випускниками було засвідчено, що студенти проходять опитування щодо рівня викладання кожної дисципліни та щодо задоволеності навчальним процесом. до нього в ВНЗ існують такі форми організації навчального процесу (розділ IV, 4.1, с. 20): навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, що повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 275.02 ТТнаЗТ. У навчальному плані за ОПП серед навчальних занять є лекція, практичне, лабораторне, але відсутні індивідуальне заняття.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання представлена в ОПП є постійно доступною усім учасникам освітнього процесу на сторінці кафедри (<https://zp.edu.ua/kafedra-transportnih-tehnologiy> стор. 2). Передбачено, що у силабусах навчальних дисциплін ОПП, розміщених на сайті ЗВО (<https://zp.edu.ua/node/11292>), надається вся необхідна інформація щодо мети, компетентностей, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. ЕГ відзначає, що у всіх силабусах ОК чітко вказано компетентності та результати навчання, які відповідають матрицям «КОМПЕТЕНТНОСТІ-ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ», «ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ-РЕЗУЛЬТАТИ» в ОПП. Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси розміщуються у системі електронного навчання Moodle, у чому ЕГ пересвідчилась при огляді сторінок курсів у системі Moodle. Здобувачі підтвердили на зустрічі тісну співпрацю з викладачами, та те, що їм повідомляють усі організаційні питання на початку семестру. Викладач на першому занятті інформує студентів про цілі та зміст певного ОК, РН та про критерії оцінювання. Крім того, під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічі зі студентами експерти переконались у хорошій організації занять та готовності ЗВО до проведення онлайн-навчання. В інформації про самооцінювання також містяться програми обов'язкових навчальних курсів, які, на жаль, не виконують своєї ролі у поясненні спільної відповідальності викладача та студента, процедур, включаючи терміни здачі робіт, принципів та критеріїв оцінювання. При огляді ОКО4 "Залізничний транспорт промислових підприємств" в системі Moodle не виявлено навчальної програми дисципліни, що в свою чергу звужує надання здобувачу інформації щодо оцінювання при вивченні даної дисципліни. В силабусі ОКО2 визначено наявність російськомовної літератури (видання українське). В силабусах ОКО2 - ОКО10 в розділі "Рекомендовані інформаційні та навчально-методичні джерела" виявлено значну кількість застарілих літературних джерел, які актуальність яких перевищує 5 - 10 років. Лише в силабусах ОКО4 та ОКО9 знайшли відображення наукові доробки автору курсу. Інші ОК не містять інформацію про сучасні наукові доробки взагалі так і викладачів компонент.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Підтвердженням того, що в НУ Запорізька політехніка в рамках даної ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень, є наданий в ВСО перелік праць здобувачів, що навчаються на ОП «Транспортні технології на залізничному транспорті», а також перелік праць за попередні роки, що розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/fwmgdm>). Під час акредитації ЕГ надано переконливі докази того, що в процесі виконання ОПП студенти залучаються до наукової роботи, що підтверджується їх участю в конкурсах студентських наукових проєктів, конференціях на рівні університету та всієї України, олімпіадах, а також публікаціями. На таких заходах викладачі кафедр виступають науковими керівниками здобувачів, готують їх для участі у конкурсах наукових робіт тощо. Студенти груп Т-812м та Т-822м у 2024 р. прийняли участь в щорічній науково-практичній конференції викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів та студентів «Тиждень науки» на базі НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/zextxt> стор. 58-60); на щорічній всеукраїнській науково-практичній конференції «Транспортні технології та безпека дорожнього руху», яку проводить кафедра «Транспортні технології» (наприклад, 2 студенти у 2023 р. (<http://surl.li/oeystal>) та 3 студенти у 2024 р. (<http://surl.li/kfbpkk>); участь та написання тез доповідей на українських та міжнародних конференціях, зокрема, у містах Чернігів (2022), м. Харків (2022), м. Кам'янське (2023), Київ (2023); наукові статті у фахових виданнях за участі здобувачів вищої освіти (наприклад, Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія : Технічні науки. 2020; Збірник наукових праць ДУТТ. Серія «Транспортні системи і технології», 2019); участь у Всеукраїнському Конкурсі студентських наукових робіт (<https://zp.edu.ua/kafedra-transportnih-tehnologiy>); участь в університетській студентській олімпіаді (ст. гр. Т-822м); фіналістка у складі команди "Промтранспорт" студентського кейс-чемпіонату «M.Student Champ-2021» компанії «Метінвест» з темою проєкту «Оптимізація обороту вагонів шляхом механізації процесу очищення». Для вибору наукової тематики досліджень здобувачі можуть ознайомитися з переліком наукових праць викладачів на сторінці кафедри (<http://surl.li/fwmgdm>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд змісту окремих ОК здійснюється на основі постійного моніторингу та регламентується «Положенням про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf). В процесі оновлення застосовуються передові наукові практики та дослідження, зокрема і співробітників університету. Під час огляду матеріально-технічної бази університету було продемонстровано модель функціонування промислової залізничної станції, на базі програмного пакету AnyLogic, яку було розроблено в рамках докторської дисертації гаранта ОП, та яка наразі використовується для виконання лабораторних робіт та курсового проєктування в рамках ОК 04 "Залізничний транспорт промислових підприємств". Також одним з розробників лекцій за цією ОК, доступ до яких був наданий представникам ЕГ (відповідь на запит ЕГ № 7 від 11.10.24), є О. Острогляд, яка при написанні теми 5

використовувала матеріал зі своєї кандидатської роботи щодо удосконалення системи планування операторського обслуговування. Конспект лекцій за ОК 07 "Педагогічні засади організаційно-управлінської діяльності фахівців транспортної галузі" (відповідь на запит ЕГ № 7 від 11.10.24) базуються на дослідженнях, виконаних в рамках докторської дисертації викладача за цією ОК. Викладач ОК 08 "Транспортно-експедиторська діяльність" інтенсивно оновлює курс, так при оновленні РП було враховано координальні зміни у страхуванні вантажів та відповідальності учасників транспортних процесів, які відбулися відповідно до нової редакції ЗУ "Про страхування" від 01.01.2024, а до цього - зміни у Митному Кодексі у зв'язку з приєднанням України у 2022 році до міжнародної Конвенції «Про спрощення формальностей у торгівлі товарами» та «Конвенції про процедуру спільного транзиту», введенням поняття «Авторизований економічний оператор». Аналіз таблиці 2 відомостей СО показав, що наукові публікації викладачів за ОП перетинаються із змістовним наповненням ОК "Залізничний транспорт промислових підприємств", "Організація та управління залізничними перевезеннями", "Педагогічні засади організаційно-управлінської діяльності фахівців транспортної галузі". Зважаючи на отримані дані, ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є однією з основних стратегій університету що зазначено у Стратегії розвитку НУ "Запорізька політехніка" на період 2023-2027 рр. (<http://surl.li/wlfkx> СЦ4). На думку ЕГ особливо цікавими в стратегії є ОЦ 4.3 "динамічне зростання зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників НУ "Запорізька політехніка" та ОЦ 4.5 "залучення іноземних викладачів та науковців до НУ "Запорізька політехніка" на умовах коротко або довгострокових контрактів". Як результат Р 4.3 "заплановано підвищення якості вищої освіти й досліджень за рахунок врахування кращих світових практик і наближення змісту вищої освіти до потреб здобувачів" і як показник досягнення цілей Р 4 5 "станом на 2027 рік частина навчального навантаження виконується іноземними викладачами та науковцями". В університеті заключені договори щодо академічної мобільності як здобувачів освіти так і НПП (наприклад, Католицький університет Льовена, Бельгія, Технічний університет Ільменау, Німеччині тощо). Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ "Запорізька політехніка" унормовано Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету "Запорізька політехніка" затверджений наказом ректора № 210 від 28.06.2022 року (<http://surl.li/ayivjs>). При вивченні ВСО ЕГ підтвердила участь НПП ОП у міжнародних стажуваннях, участь в міжнародних конференціях та проєктах тощо. Зокрема професорів Кузькіна О., Турпака С., Суценка Р. та доцентів Острогляд О., Васильєвої Л. (зустріч) та інших. Здобувачі ВО не представлені як в у ВСО так і під час спілкування.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" повністю відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.3, 4.5. Підкритерій 4.2 загалом відповідає вимогам, але потребує більшого контролю як з боку НПП так і гаранта щодо відповідності рекомендованих джерел сучасним тенденціям та науковим доробкам в галузі транспортних технологій та наповнення системи Moodle зазначеними у нормативних документах складовими. Підкритерій 4.4 відповідає вимогам, але потребує посилення впровадження доробку НПП кафедри, що широко представлена на сторінці кафедри, але мало в силабусах та програмах ОК.

Недоліки

В контексті критерію 4 Експертна група визначає як недоліки або слабкі сторони: 1) наявність застарілої джерельної та інформаційної бази в силабусах; 2) незначне або помірне представлення наукових доробків НПП освітньої програми; 3) відсутність у переглянутих класах на Moodle сучасних методів представлення інформації для дистанційного навчання - презентацій, відео тощо.

Рекомендації

ЕГ рекомендує протягом 2024-2025 н.р.: 1. Оновити джерельну та інформаційну базу в силабусах, включаючи останні наукові дослідження, сучасні підручники та електронні ресурси. 2. Підвищити представлення наукових доробків НПП освітньої програми шляхом включення їх у курси, семінари та практичні заняття. 3. Впровадити сучасні методи представлення інформації для дистанційного навчання на платформі Moodle, такі як інтерактивні презентації, відеоматеріали та мультимедійні елементи.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи, передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу в національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf), включають атестацію і підсумковий (семестровий) контроль, а також передбачені вхідний, поточний, проміжний (рубіжний) та інші форми контролю. КЗ визначені Освітньою програмою та програмами освітніх компонентів (тематичний контроль, комплексні контрольні роботи, ректорські контрольні роботи тощо). Положення про порядок створення та роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf) визначає формат проведення підсумкової атестації. Чіткість та зрозумілість форм і критеріїв КЗ забезпечуються через пояснення у силабусах ОК та у програмах навчальних дисциплін. НПП на початку вивчення дисципліни обговорює та пояснює критерії оцінювання навчальних досягнень зі здобувачами. Інформація про форми КЗ та критерії їх оцінювання оприлюднюється на першому занятті з дисципліни та додатково відображена в навчально-методичному комплексі дисципліни, зокрема в середовищі дистанційного навчання Moodle. Даний факт було підтверджено під час зустрічі з фокус-групами здобувачів вищої освіти та НПП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників ОП «Транспортні технології (на залізничному транспорті)» 275 «Транспортні технології (за видами)» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, відповідно до положень Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2020 р. № 1448 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/275-Transp.tekhn-za.vyd-mah.31.01.22.pdf>). Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання спеціалізованого завдання або практичної задачі у галузі транспортних технологій, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, що перевіряється спеціалізованим програмним забезпеченням Strikeplagiarism. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються шляхом їх розміщення у відповідному розділі сторінки кафедри в репозитарії НУ «Запорізька політехніка» (<https://eir.zp.edu.ua/collections/be7a9a85-dfd-4a52-af54-403c74247a81>). Складання ЄДКІ на другому (магістерському) рівні стандартом не передбачено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процеси проведення контрольних заходів здобувачів вищої освіти визначені у "Положенні про організацію освітнього процесу в національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf), "Положенні про порядок створення та роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf), описані в робочій програмі та силабусі ОК. У випадках коли підсумковий контроль з освітнього компонента здійснюється у формі заліку, враховуються бали за виконання та захист практичних робіт, самостійну роботу та модульний контроль, мінімальна кількість балів, яка дасть змогу отримати залік та оцінку «зараховано» з дисципліни, складає 60 зі 100 балів максимальних. У випадках коли підсумковий контроль з освітнього компонента здійснюється за результатами письмового екзамену, допуск здобувача, що в сумі зазвичай оцінюється у 60 балів. За результатами екзамену студент може отримати до 40 балів, пропорційно кількості наданих їм правильних відповідей. Позитивною є оцінка за результатами підсумкового контролю від 60 до 100 балів за 100-бальною шкалою. Єдиного підходу щодо деталізації градації балів за підсумками виконання завдань за кожним видом діяльності в рамках ОК немає, критерії оцінювання неоднорідні, що пов'язано з застосування принципу академічної свободи викладачів. В певних силабусах ОК (зокрема ОК02 "Проектний аналіз в транспортній галузі"), схема оцінювання вказана виключно за

видами робіт (для ОКО2: практичні - 60б., іспит - 40б.), що не дає можливості відслідкувати чіткі критерії оцінювання в межах зазначених загальних сум балів. У той же час, в ОК 10 "Організація та управління залізничними перевезеннями" розподіл балів, які отримують студенти є максимально деталізованим, з визначенням кількості балів, які можна отримати в рамках кожного заняття. У випадках виникнення конфліктної ситуації або незгодою з оцінкою, за мотивованою заявою здобувача чи викладача, деканом створюється комісія для повторного приймання контрольного заходу, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) та викладачі кафедри, представники деканату, студентського самоврядування. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної освітньої компоненти. На зустрічах з фокус-групами здобувачів вищої освіти та НПП, Експертна група встановила факт інформування здобувачів про правила проходження контрольних заходів та про їхні права щодо оскарження результатів або повторного проходження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності висвітлені в низці нормативних документів ЗВО, зокрема "Кодекс академічної доброчесності у Національному університеті "Запорізька політехніка", "Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Національному університеті "Запорізька політехніка", "Положення Національного університету "Запорізька політехніка" про види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності", тощо, які доступні в реєстрі нормативної бази НУ ЗП (<https://docs.zp.edu.ua/>, підрозділ 4.3 "Академічна доброчесність"). Зокрема, "Декларація про принципи використання генеративного штучного інтелекту при провадженні освітнього процесу та здійсненні наукової діяльності в НУ «Запорізька політехніка» (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Dekl_pro_pryn_vykor_heneratyvnoho_shtuchnoho_intelektu.pdf) встановлює правила застосування інформації або інформаційного продукту, отриманого за допомогою засобів генеративного ШІ, що є свідченням постійного моніторингу та реагування університетом на нові виклики у контексті забезпечення чесності та прозорості щодо використання нових технологій в освітньому процесі. Програмний комплекс StrikePlagiarism використовується технологічне рішення протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема для перевірок доброчесного виконання курсових та кваліфікаційних робіт (мінімальний відсоток унікальності для допуску роботи - 70%). Інформування учасників освітнього процесу про засади дотримання принципів академічної доброчесності здійснюється через інформаційні матеріали, розміщені на офіційному сайті та інформаційних дошках, заходи бібліотеки, ОК програми (тема "Юридичні аспекти наукової діяльності. Авторські та суміжні права" ОКоб "Методи наукових досліджень"). Кодексом академічної доброчесності НУ "ЗП" передбачено такі види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності зауваження, попередження, оворне проходження контрольних заходів, повторне проходження освітнього компоненту ОПП, позбавлення академічної стипендії, відрахування з університету, відмова у публікації наукових результатів та навчальних видань, відмова у присудженні освітнього чи наукового ступеня або вченого звання. . На зустрічах з фокус-групами, ЕГ вдалось підтвердити, що випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за програмою характеризує наявність чітких процедур та механізмів проведення контрольних заходів та супутніх процесів, дотримання всіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, реагування на її порушення та можливої академічної відповідальності у ЗВО. Позитивною практикою є створення окремого документу, що регулює принципи використання генеративного штучного інтелекту при провадженні освітнього процесу та здійсненні наукової діяльності.

Недоліки

Як слабку сторону, що не впливає на загальну відповідність вимогам Критерію та може бути усунута в короткий строк, ЕГ визначає неузгодженість форми викладу критеріїв оцінювання та розподілу балів, що відображаються в силабусах освітніх компонент.

Рекомендації

Для чіткого розуміння критеріїв оцінювання навчальних досягнень, ЕГ рекомендує протягом 2024-2025 н.р. деталізувати в силабусах дисциплін критерії оцінки знань та вмій студентів не тільки в розрізі видів діяльності

(практичні завдання, самостійна робота, тестування), а шляхом детального розшифрування кількості балів за кожною темою кожного змістового модуля (практичним заняттям, завданням або видом діяльності).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Колектив, який забезпечує реалізацію ОП складається з 8 НПП, кожен з яких працює в НУ "Запорізька політехніка" за основним місцем роботи. Серед зазначених НПП викладача за ОК 01 "Іноземна мова наукового та професійного спілкування" не є працівником випускової кафедри, проте її професійна кваліфікація в цілому відповідає ОК - базова освіта за спеціальністю "Мова та література (англійська)", наковий ступінь за спеціальністю 10.02.04 - германські мови, а також вчене звання - доцент кафедри іноземних мов. В той же час ЕГ відзначає, що зазначений НПП має лише 4 публікації (статей) за фахом за останні 5 років, назви яких не зазначено в переліку у відомостях СО. ЕГ рекомендує посилити публікаційну активність та протягом року забезпечити наявність не менше ніж 5 фахових публікацій. Забезпечення викладання ОК 07 "Педагогічні засади організаційно-управлінської діяльності фахівців транспортної галузі" забезпечує викладач, що має ступінь доктора педагогічних наук та вчене звання професора кафедри транспортних технологій. Базова освіта викладача за ОК 10 "Організація та управління залізничними перевезеннями" більше відповідає профілю за автомобільним транспортом, проте відповідність ОК забезпечується дисертаційною роботою, що була захищена за спеціальністю 05.22.12 - Промисловий транспорт та присвячена удосконаленню залізничних перевезень на промислових підприємствах, наявністю 3 публікацій, рядом тез, монографією. ЕГ рекомендує викладачу посилити свою відповідність до даної ОК шляхом розробки відповідної робочої програми та методичних вказівок. Також ЕГ відзначає не повну відповідність викладача за ОК 02 "Проектний аналіз в транспортній галузі", оскільки зазначені в таблиці 2 відомості СО методичні розробки відносяться до дисциплін економічного спрямування, а більшість наведених тез стосуються проблематики функціонування автомобільного транспорту, наприклад - Тарасенко, О. В. Розробка заходів щодо зниження рівня порушень правил дорожнього руху / О.В. Тарасенко, Л. О. Васильєва, Т. В. Харченко // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2019. Pp. 485-489. ЕГ рекомендує підсилити публікаційну активність НПП за ОП в цілому, а також звернути увагу на тематику публікацій та спрямування методичних розробок для їх більшої відповідності відповідним ОК. Освітня та професійна кваліфікація інших ОПП за даною ОП в цілому відповідає спеціальності, наведені публікації у виданнях, що входять до переліку фахових видань або індексуються у міжнародних наукометричних базах мають тематику, яка відповідає спеціальності та відповідним ОК. Всі викладачі за ОП пройшли підвищення кваліфікації за профілем спеціальності. Крім того Турпак С. М. та Сущенко Р. В. мають досвід практичної роботи за фахом більше 10 років кожен. ЕГ дійшла висновку, що ОП в цілому відповідає вимогам підкритерію із зауваженнями.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору на посади НПП в НУ "Запорізька політехніка" регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУ «Запорізька політехніка» та укладанні з ними трудових договорів (контрактів)» (https://zp.edu.ua/uploads/academic_council/vacancies/Por_prov_konk_vidboru.pdf). У п. 1.5 Порядку зазначено, що конкурс ґрунтується на принципах прозорості, змагальності, рівності, доброчесності, об'єктивності й неупередженості конкурсної комісії. Порядок не містить дискримінаційних положень. Розділ 8 визначає перелік вимог до претендентів на заміщення вакантних посад НПП стосовно наявності вченого ступеня/звання, наявності наукових публікацій, відповідності ОП та окремих ОК, стажу науково-педагогічної роботи тощо. Під час співбесіди з НПП та адміністративним персоналом було відзначено, що при оголошенні конкурсу на заняття вакантних посад прописуються вимоги щодо кваліфікації, наявності наукових публікацій, стажу роботи тощо, що дозволяє забезпечити відбір кваліфікованих викладачів, в тому числі за даною ОП. Контроль за відповідністю претендентів щодо цих вимог здійснюють конкурсні комісії під час розгляду поданих документів, а також НПП під час відкритого обговорення претендентів на засіданні кафедри та вченої ради факультету. Оголошення щодо проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад розміщуються на сайті університету у розділі "Вакансії" (<https://zp.edu.ua/vakansiyi-naukovopedagogichnyh-posad>) у відкритому доступі. Аналіз отриманої інформації ЕГ допоміг зробити висновок, що порядок конкурсного добору викладачів є прозорим і в повній мірі дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" в НУ "Запорізька політехніка" здійснюється за декількома напрямками, серед яких залучення представників роботодавців в якості кураторів від виробництва під час проведення переддипломної практики на залізничних станціях та промислових підприємствах, а також залучення до викладання на ОП професіоналів-практиків з багаторічним досвідом роботи за фахом - професора Турпака С. М. та Сушенка Р. В. Аналіз змісту ОП показав, що роботодавці також залучалися до його розробки та надавали відгуки-рекомендації щодо внесення змін. Також практикується залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу в якості голів ЕК при захисті кваліфікаційних робіт (підсумковій атестації) представників виробництва - начальника УЗТ ПАТ "Запоріжсталь" Колісника В.А., начальника комерційно-вантажної служби ПрАТ "Дніпроспецсталь" Квасова О.А. Також в рамках ОП здобувачів консультиують професіонали-практики та представники роботодавців під час кейс-чемпіонатів, які проводилися на запрошення компанії Метінвест, що підтвердили здобувачі освіти. Під час співбесіди зі здобувачами освіти вони відзначили, що через дистанційну форму організації навчання вихід на виробництво та консультиування з представниками виробництва під час переддипломної практики є дещо ускладненим. До проведення занять зі здобувачами за ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" в НУ "Запорізька політехніка" залучаються професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців. Так до проведення занять було залучено Чеботарьова Д.В., ревізора з безпеки руху ПрАТ "Дніпроспецсталь" із лекцією «Колійне господарство та безпека руху на промисловому залізничному транспорті». Також мало місце залучення представника академічної спільноти для проведення гостьових лекцій Ломотька Д. В., професора УкрДУЗТ, який прочитав онлайн-лекцію за темою "Транспортна логістика". Аналіз інформації, представленої на сайті кафедри транспортних технологій, також дозволив виявити що у травні 2024 року відбулася тематична лекція "Роль транспортно-експедиторських компаній при організації автомобільних та залізничних перевезень", яку провела Сенаторова А.О. - заступник директора компанії Cargo Support. Під час співбесіди з роботодавцями було зазначено, що вони неодноразово отримували пропозиції від університету щодо проведення гостьових лекцій та занять зі здобувачами освіти, проте через нестачу часу такі заняття проведені не були. ЕГ відзначає, що не дивлячись на складність організації аудиторних занять з професіоналами-практиками через наближеність фронту цей напрямок необхідно посилити. Зважаючи на це ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію із незначними зауваженнями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У НУ "Запорізька політехніка" функціонує система професійного розвитку викладачів, яка базується на участі НПП університету у тренінгах, семінарах, регулярному проходженні підвищення кваліфікації тощо. В університеті функціонує Навчально-науково-виробничий центр «Запорізький регіональний центр політехнічної освіти», який, відповідно до п. 2.2.4 "Положення про навчально-науково-виробничий центр "Запорізький регіональний центр політехнічної освіти" НУ "Запорізька політехніка", відповідає за планування та організацію заходів з підвищення кваліфікації НПП, що в свою чергу регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/polozhennya_diyasne_z_dodatkamyy.pdf). Відповідно до п. 2.1 цього положення НПП університету проходять підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років. Аналіз таблиці 2 відомостей СО показав, що всі НПП, які задіяні в реалізації ОП, пройшли підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном. Викладач за ОП 01 у 2023 році пройшла ряд підвищень кваліфікації, серед яких - Кардіфський університет, тема стажування: «English Language Programmes for International Students», 11.09.2023 -31.10.2023 р, обсяг - 6 кредитів ЄКТС. Викладач за ОК 10 - в Porto Polytechnic – School of Engineering, тема: «Automation in Logistics and Smart Technologies of Transportation Management», 16.06.2023 -14.07.2023 р, обсяг - 6 кредитів ЄКТС. На співбесіді з адміністрацією відзначено, що гарант ОП проходить підвищення кваліфікації за проектом ERASMUS+K2 "Міждоменні компетентності для забезпечення здорової та безпечної роботи у 21 столітті" (<https://zp.edu.ua/mizhdomenni-kompetenciyi-dlya-zabezpechennya-zdorovoyi-ta-bezpechnoyi-roboty-u-21-stolititi>), а ряд положень цієї програми імплементовано в курси першого року навчання магістрів. В університеті діє комплексна система мотивації, що включає в себе як заходи матеріального, так і нематеріального характеру. Дієвість цієї системи підтверджено наведеними у звіті СО наказами, щодо оголошення подяки керівникам наукових студентських робіт (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2021/Nakaz_N18-M_vid_04.03.21.pdf), а також на співбесіді із допоміжними підрозділами, де головний бухгалтер підтвердила факт преміювання співробітників, за поданням керівників підрозділів по результатах рейтингового оцінювання працівників, що унормовано "Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів НУ «Запорізька політехніка»" (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_reytnhovu_systemu.pdf). Також на зустрічі з НПП та допоміжними підрозділами було відзначено, що в університеті діє практика преміювання НПП за публікації наукових статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus або WoS, такі премії отримали гарант ОП та викладач ОК 07 . ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 6.2, 6.3, 6.5 та 6.6 критерію 6. Присутні незначні зауваження за підкритерієм 6.1 в аспекті відсутності за останні 5 років 5 фахових наукових публікацій; за підкритерієм 6.4 щодо несистемного залучення роботодавців до проведення аудиторних занять за ОП. В якості позитивної практики ЕГ відмічає залучення до викладання НПП, що пройшли стажування в рамках міжнародних проєктів, таких як ERASMUS+, та наявність викладачів із досвідом роботи за фахом на виробництві більше 10 років.

Недоліки

Як недолік у розрізі критерію 6 ЕГ відзначає недостатній рівень залучення роботодавців для проведення аудиторних занять, оскільки виявлені практики носять епізодичний характер.

Рекомендації

ЕГ рекомендує підсилити публікаційну активність викладачів за ОП, зокрема до проведення постакредитаційного моніторингу забезпечити для викладача за ОК 01 наявність не менше 5 публікацій за 5 років. Також рекомендовано більш широке залучення роботодавців до проведення аудиторних занять за ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час здійснення акредитаційної експертизи представниками НУ "Запорізька політехніка" було продемонстровано ЕГ головний корпус, навчальні лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотеку та читальні зали, укриття. Аудиторії мають мультимедійне обладнання (проектори). Лабораторний фонд складається з 3 лабораторій: лабораторія рухомого складу транспорту; лабораторія логістики на автомобільному та залізничному транспорті; лабораторія організації руху на автомобільному та залізничному транспорті (<https://zr.edu.ua/audytornyuy-fond-kafedry>). Лабораторія організації руху обладнана комп'ютерами зі встановленою програмою для складання контактних графіків Train Graph власної розробки університету, а також безкоштовною версією програми AnyLogic, в якій реалізовано модель промислової станції. Дане програмне забезпечення використовується при проведенні лабораторних робіт та виконанні курсового проєкту за ОК 04 "Залізничний транспорт промислових підприємств", а також лабораторних робіт за ОК 09 "Моделювання транспортних процесів". Бібліотечний фонд складається з абонементних та читальних залів, містить більше 800 тис. примірників літератури, університет забезпечує підписку на періодичні видання, зокрема пов'язані з роботою залізничного транспорту. Діє фонд електронних документів з доступом до більш ніж 50 баз даних технічної інформації. Через ресурси наукової бібліотеки надається вільний доступ до ряду світових науково-інформаційних ресурсів. Доступ до всіх репозитаріїв та ресурсів науково-технічної бібліотеки є вільним та безкоштовним. В університеті обладнано 2 укриття на випадок повітряних тривог, загальною місткістю 600 осіб. Всі укриття пройшли перевірку та мають всі передбачені дозвільні документи, що підтверджено під час проведення експертизи. В університеті функціонує студентський хаб "Freetime", на базі якого проводяться тренінги та майстер-класи із розвитку лідерських та соціальних навичок здобувачів освіти, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування. Проведення освітнього процесу здійснюється із використанням дистанційної системи Moodle, яка забезпечує можливість цілодобового доступу здобувачів до навчально-методичних комплексів дисциплін. Наданий на запит ЕГ № 7 від 09.10.24 доступ до декількох курсів в системі, дозволив ЕГ пересвідчитись у наявності та достатній наповненості навчального матеріалом. Крім того в університеті функціонує кімната психологічної підтримки, наявна спортивна інфраструктура, музей історії університету тощо. На зустрічі із здобувачами освіти та випускниками за ОП була підтверджена достатність наявних ресурсів. Зважаючи на вищезазначене, ЕГ дійшла висновку, що наявні матеріально-технічні та фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення дозволяють здобувачам досягти визначених за ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В результаті проведених під час експертизи зустрічей зі здобувачами освіти, випускниками за ОП, а також НПП та допоміжними (сервісними) підрозділами було підтверджено, що в НУ "Запорізька політехніка" забезпечується безоплатний доступ до навчальних приміщень, читальних залів, інформаційних та електронних ресурсів бібліотеки, системи дистанційного навчання Moodle. Здобувачі освіти та співробітники можуть вільно скористатися приєднанням до наукометричних баз Scopus та WoS. НПП мають безкоштовний доступ до ліцензійної версії програми Zoom для проведення занять у дистанційній формі. Присутній безкоштовний вільний доступ до мережі Інтернет в навчальних корпусах та укріттях. Під час огляду матеріальної бази університету було продемонстровано доступність навчальних приміщень та лабораторій. Виходячи з цього ЕГ дійшла висновку, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання в межах ОП. ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Огляд матеріальної бази університету, проведені зустрічі з різними фокус-групами, аналіз результатів опитування учасників освітнього процесу представлених на сайті університету, дозволив ЕГ зробити висновок, що освітнє середовище забезпечує безпечні умови для життя та здоров'я здобувачів, дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. Учбові приміщення обладнані мультимедійним обладнанням, добре освітлені та підтримуються у відповідності до правил експлуатації та санітарних норм. ЕГ відзначає як позитивну практику створення в університеті студентського хабу Freetime, який було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази університету. На базі хабу для здобувачів освіти проводяться різноманітні тренінги, зустрічі та майстер-класи з військовими, заняття з тимблдіingu, дні освітнього лідерства тощо. Укріття в університеті мають світлові покажчики входів та виходів, в укріттях є вільний доступ до мережі інтернет, вони обладнані гермодверями та пристроями вентиляції та очищення повітря. Всі укріття мають необхідну за законом документацію, у коридорах розміщено плани евакуації, зі здобувачами та працівниками університету проводяться тренування з евакуації. В університеті розроблено алгоритм дій за сигналами оповіщення цивільного захисту (https://zp.edu.ua/uploads/whs/Nakaz_N163-A_Alorytm_diy.pdf). Здобувачі освіти можуть звернутися за медичною допомогою до медичного пункту або за психологічною допомогою до фахівців кабінету психологічної підтримки. Фахові психологи, що працюють в кабінеті повідомили, що вони проводять індивідуальні та групові консультації, зважаючи на військовий стан також проводяться тренінги з протидії стресу. Під час проведення онлайн зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що умови є безпечними та комфортними, взаємовідносини з викладачами доброзичливі, можлива психологічна допомога, проводиться роз'яснювальна робота від кураторів, зокрема з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності. Представники студентського самоврядування повідомили, що здобувачі освіти можуть звернутися до них стосовно незадовільних умов навчання, проте такі звернення від студентів наразі відсутні. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Проведені ЕГ зустрічі, аналіз відомостей СО та огляд матеріальної бази дають підстави стверджувати, що в НУ "Запорізька політехніка" забезпечується достатня підтримка здобувачів у всіх аспектах. Освітня підтримка забезпечується через роботу кураторів академічних груп, роботу деканату факультету та Освітнього порталу, де здобувачі можуть знайти інформацію щодо організації освітнього процесу, розкладу занять та консультацій. Представникам ЕГ було надано доступ до Освітнього порталу, його функціонал було підтверджено. Куратори знаходяться в постійному контакті з групами та надають необхідну інформацію щодо організації навчального процесу, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами освіти. Консультативна та соціальна підтримка з соціально-побутових питань надається органами студентського самоврядування, з питань працевлаштування - центром сприяння працевлаштуванню студентів та випусників, з питань отримання психологічної допомоги - кабінетом психологічної підтримки. З питань щодо академічної мобільності чи залучення до міжнародних проєктів здобувачі можуть звернутися до ННЦ інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва. Проведене в університеті опитування серед здобувачів освіти показало, що більшість студентів (понад 50 % від опитаних) задоволені рівнем освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/anketa_transportn_tehnologiyi_zt.pdf). Як відзначила голова студентського самоврядування університету, для поглиблення взаємодії між університетом та здобувачами освіти, надання розширеної консультаційної підтримки та полегшення проведення опитувань наразі силами університету розробляється телеграм-бот. ЕГ відзначає це як позитивну практику. Зважаючи на наведені фактори, ЕГ дійшла висновку, що НУ "Запорізька політехніка" забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. ОП відповідає вимогам підкритерію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" другого (магістерського) рівня вищої освіти особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте, за іншими програмами такі здобувачі є (<https://zr.edu.ua/umovu-dlya-osib-z-osoblyvymy-potrebam>), тому НУ "Запорізька політехніка" приділяє достатню увагу створенню умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (далі - ООП). Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано один із безсходинкових входів до університету, а також туалет, які обладнані так, що дають можливість потрапити туди ООП. У разі наявності в групі ООП заняття плануються виключно на першому поверсі, де є відповідні аудиторії кафедри та лабораторія обладнана комп'ютерною технікою. Всі ООП мають доступ до освітнього контенту через систему дистанційного навчання, також для таких здобувачів у дистанційному форматі надає свої послуги бібліотека університету, доступним для них також є університетський хаб Freetime. Також для потреб ООП було модернізовано університетський гуртожиток № 2, де було встановлено вертикальний підіймач для забезпечення доступності приміщень (<https://zr.edu.ua/opovlennya-umov-prozhyvannya-v-studentskomu-gurtozhytku-nacionalnogo-universytetu-zaporizka>). З урахуванням наведеної інформації ЕГ дійшла висновку, що створені в НУ "Запорізька політехніка" умови для реалізації права на освіту ООП є задовільними.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НУ "Запорізька політехніка" діє антикорупційна програма, яка оприлюднена на сайті у вільному доступі (https://zr.edu.ua/uploads/rector/zpk/Nakaz_N79_vid_30.03.23.pdf), та розроблено план антикорупційних заходів (https://zr.edu.ua/uploads/rector/plan_zakh_zap_ta_prot_kor_2023.pdf). Для запобігання корупційним явищам в університеті призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (https://zr.edu.ua/uploads/rector/zpk/Nakaz_N80_vid_30.03.23.pdf). На сайті університету у відкритому доступі присутня інформація щодо порядку дій та повідомлення про прояви корупції (<https://zr.edu.ua/zapobigannya-ta-protudyiya-korupciyi>). Вся інформація надається анонімно. Під час проведення зустрічі зі здобувачами освіти вони зазначили свою обізнаність щодо порядку та процедури повідомлення про корупційні явища. Врегулювання конфліктних ситуацій в університеті відбувається відповідно до "Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті «Запорізька політехніка»" (https://zr.edu.ua/uploads/pubdocs/2023/Nakaz_N84_vid_04.04.23.pdf), діє комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. У відкритому доступі на сайті університету наведено "Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)" (<https://zr.edu.ua/?q=node/9843>), для розгляду звернень працює Комісія з розгляду випадків булінгу. Звернення щодо різних конфліктних ситуацій можливе шляхом електронної пошти чи за телефоном, через профспілку або органи студентського самоврядування. Також на сайті університету розміщено телефони довіри. Під час співбесіди зі здобувачами освіти було відзначено, що вони ознайомлені із порядком повідомлення щодо виникнення конфліктних ситуацій та випадків булінгу, також було відзначено що під час навчання таких ситуацій не виникало. Представники студентського самоврядування зазначили, що за даною освітньою програмою подібних звернень не було. ЕГ відзначає, що університет має розгалужену антикорупційну політику, чіткі та оприлюднені процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. ЕГ рекомендує додати до наявних засобів повідомлення про подібні випадки "скриньки довіри", щоб дати можливість повідомляти без залучення електронних засобів. ЕГ дійшла думки, що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП в цілому відповідає всім підкритеріям критерію 7. В якості позитивних практик у розрізі критерію 7 ЕГ відзначає створення студентського хабу Freetime, в якому проводяться тренінги та майстер-класи для здобувачів освіти; розробку телеграм-боту для консультаційної підтримки здобувачів освіти та проведення опитувань.

Недоліки

Недоліки за критерієм 7 відсутні.

Рекомендації

ЕГ рекомендує розмістити у навчальних корпусах та гуртожитках скриньки довіри для спрощення та удосконалення комунікацій між здобувачами та адміністрацією університету

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Після комплексного аналізу та порівняння ВСО, нормативної бази та результатів співбесід щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм члени ЕГ можуть підтвердити, що загальний підхід до розробки, розгляду, затвердження та перегляду освітніх програм визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ivfmxo>). Зокрема, розділ 2 «Організація освітнього процесу» охоплює концепцію та структуру освітньої програми, порядок узгодження компетенцій і результатів, а також процедури моніторингу та перевірки (п. 2.4), а також обов'язки та відповідальність гаранта (п. 2.1.3). Детальніше про процедури проведення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм наведено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/arlreo>), зокрема в Розділі 3 «Проведення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм». До перегляду були залучені здобувачі освіти, які навчаються за ОП, що підтверджено під час співбесід зі студентами. Крім професорсько-викладацького складу та працівників структурних підрозділів, до перегляду освітніх програм були залучені роботодавці. Перегляд ОП у 2024 р. має кілька оновлень. Викладач курсу ОК 10 запропонувала уточнити цілі та спрямованість програми відповідно до «Стратегії розвитку Національного університету «Запорізька політехніка» на 2023-2027 роки» (<http://surl.li/itsttg>). Було також враховано пропозицію викладача ОК 07, доповнити РН-13: організувати роботу персоналу, забезпечувати його професійний розвиток та об'єктивне оцінювання, формувати команду, імідж, розвивати сучасне лідерство. В освітню програму внесено незначні корективи щодо ресурсного забезпечення та інші текстові уточнення з ухваленням рішень колегіально на засіданні кафедри.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертна група мала змогу переконатися, що в НУ «Запорізька політехніка» існує сильне та ефективне студентське самоврядування, яке отримує повну підтримку від ректорату. Як показали проведені зустрічі, студенти були залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення їх якості таким чином: проведення опитувань щодо змісту конкретних предметів; участь у робочих нарадах; проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів, зустрічі представників студентського самоврядування з керівництвом інституту. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості навчальних програм завдяки: участі його представників у роботі вченої ради, процедурах вибору вибірових предметів, участі в засіданнях кафедр, робочих нарадах з керівництвом інституту, а також опосередковано через участь студентів в опитуваннях тощо. Результати опитування студентів наведені на сайті закладу (<http://surl.li/esbowj> – університетського рівня; <http://surl.li/bfczcz> - факультету та кафедрального - <http://surl.li/aetxzh>). Варто зазначити, що узагальнення результатів опитування студентів не є формальним, а ґрунтується на ретельному аналізі думки студентів щодо якості освітніх програм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Для перегляду ОП «Транспортні технології (на залізничному транспорті)» залучаються роботодавці. Це відбувається шляхом участі у засіданнях кафедри, де обговорюється зміст фахових компетентностей та РН за даною ОП, що підтверджується відповідними протоколами, рецензіями, які були надані на запит ЕГ (відповідь на запит 1.6). Роботодавці мають змогу залишити відгук та пропозиції на сторінці ОП кафедри (<http://surl.li/qbfkhv>). Під час зустрічей зі здобувачами та роботодавцями не виявлено систематичного залучення практиків до викладання ОК програми, що знижує враження від залученості роботодавців до формування майбутніх випускників.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За результатами зустрічі із випускниками ОП ЕГ отримала підтвердження, що гарант та група забезпечення ОП мають активну стратегію підтримки зворотного зв'язку з випускниками та залучення їх до процесу моніторингу та оновлення ОП. У ЗВО є Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників Національного університету "Запорізька політехніка" (<http://surl.li/zsggof>), його функціонування регламентується Положенням, а завданнями є, зокрема, висвітлення резюме випускників на сайті Центру та інших Інтернет-ресурсах; надання інформації щодо календарних заходів Центру (ярмарки вакансій, зустрічі з роботодавцями, тренінги тощо); сприяння пошуку робочого місця після закінчення ВНЗ тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ВНЗ характеризується розгалуженою системою забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості розподіляє відповідальність за здійснення процесів і процедур між різними структурними підрозділами, що дозволяє в повній мірі охопити усі рівні управління ЗВО. Інституційна структура забезпечення якості описана у Положенні про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<http://surl.li/jnjuiw>). Результати моніторингу освітньої програми розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/joxdmx>). На думку ЕГ, система внутрішнього забезпечення якості функціонує коректно, ЗВО веде системну цілеспрямовану роботу щодо поліпшення якості освітнього процесу, а також підвищення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням, про що свідчать опитування здобувачів та позитивні практики, що використовуються для викладання за даною ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація освітньої програми проводиться вперше, з метою поліпшення і врахування загальних зауважень акредитаційних справ по інших освітніх програмах вищого навчального закладу враховані пропозиції акредитацій 2024 року. Зокрема, введено в силабус освітньої компоненти у розділі Політика курсу можливість перезарахування результатів неформальної освіти, а також створено сайт-візитівку на хмарних ресурсах.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Основний документ, що регламентує доброчесність внутрішньої взаємодії усіх учасників освітнього процесу – Кодекс академічної доброчесності у НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/jchxpr>). Існуючі механізми та процедури забезпечення якості, що наявні в ЗВО, у академічній спільноті університету сумнівів не викликають. Перевірка більшості текстів випускових кваліфікаційних робіт на плагіат є системною та виконується відповідно до Положення про перевірку в НУ «Запорізька політехніка» кваліфікаційних робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на наявність ознак академічного плагіату (<http://surl.li/qxghyv>) 2022 року за допомогою системи StrikePlagiarism, що підтверджено відповіддю експертній групі на запит 1.2. ЗВО в цілому підтримує політику доброчесності та активно залучає до цього представників НПП, студентів та студентського самоврядування, наприклад проведення Вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (<http://surl.li/hkyhde>). Співбесіда зі здобувачами показала, що вони в цілому знайомі з поняттям академічної доброчесності, знайомі із створеною в університеті системою академічної доброчесності та дотримуються її принципів. У ході опитування адміністративно-педагогічного персоналу ЕГ, представників забезпечуючих підрозділів, а також здобувачів освіти за цим ОП підтверджено системність роботи університету в напрямку побудови системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" повністю відповідає вимогам Критерію 8. Система внутрішнього забезпечення якості функціонує коректно, ЗВО веде системну цілеспрямовану роботу щодо поліпшення якості освітнього процесу.

Недоліки

В якості зауваження можна зазначити зниження співпраці з роботодавцями щодо оновлення ОП при створенні формальних умов для їх тісного залучення до обговорення.

Рекомендації

Експертна група рекомендує протягом даного навчального року формалізувати індивідуальні взаємозв'язки НПП, керівництва кафедри та факультету із роботодавцями у формальні процедури для їх більшої залученості в освітній процес

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативна база навчального процесу та інші документи, що регламентують діяльність ЗВО, зокрема права та обов'язки учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі в розділах веб-сайту ЗВО. Сторінка "Наш університет" (<https://zp.edu.ua/nash-universytet>) містить нормативні документи загального характеру, на сторінці "Нормативна база навчального процесу" (<https://zp.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu>) знаходяться правила здійснення освітнього процесу, забезпечення наукової діяльності, організації роботи НПП, виховної роботи тощо. Основні стейкхолдери освітнього процесу (здобувачі, в т.ч. представники органів студентського самоврядування, НПП та роботодавці підтвердили, що місця розміщення правил і процедур їм відомі, а самі документи є зрозумілими. У той же час, не всі документи, що регулюють освітню діяльність, представлені у даному розділі. За словами проректора з НР, триває перехід на окремий веб-сайт <https://docs.zp.edu.ua/>. Відсутність документів ускладнює доступність правил та процедур для стейкхолдерів освітнього процесу. ЕГ рекомендує до кінця календарного року провести ревізію та донаповнення розділів сайту, які стосуються висвітлення нормативного регулювання освітньої діяльності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Зауваження та пропозиції щодо оновлення змісту ОП зацікавлені особи можуть надсилати гаранту електронною поштою або подавати через форму (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeNVZIs9_n7AWfaJoENC3q3H6RHwZljqk4T1alwL_GLo8kg/viewform?pli=1). На основі зібраних пропозицій та зауважень гарантом формується проєкт ОП, який розміщується на сторінці кафедри «Транспортні технології». На момент проведення експертизи, інформація щодо наданих стейкхолдерами пропозицій до ОП не оприлюднена на офіційному веб-сайті ЗВО, що не дає змогу виділити зміни до існуючої редакції, що були запропоновані. Гарант програми на відповідній зустрічі наголосив, що проєкт програми прибирається з сайту для уникнення перевантаження інформацією сторінки, а зацікавлені особи мають можливість надіслати запит на отримання відповідної інформації на особисту електронну пошту. ЕГ рекомендує, після завершення обговорення ОП, оприлюднювати зведену інформацію щодо поданих пропозицій стейкхолдерами та залишати її доступною на сайті до моменту наступного перегляду ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма у повному вигляді розташована в Каталозі ОПП НУ "ЗП" (<https://catalogop.zp.edu.ua/EProg.php?Id=226&Mode=1>), а також на сторінці випускової кафедри (<https://zp.edu.ua/kafedra-transportnih-tehnologiy>, сторінка

2). За посиланнями доступна інформація про мету та фокус ОП, результуючі компетентності та перелік освітніх компонент, що їх забезпечують. Детальний опис обов'язкових ОК, що передбачені освітньою програмою, доступний у відкритому доступі на веб-сайті випускової кафедри, а також у кожному курсі в середовищі дистанційної освіти (СДО) Moodle. Також сторінка курсу в СДО містить робочу програму навчальної дисципліни, базові та додаткові навчальні матеріали. Розміщення інформації про здобувача, результати навчання, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також відкритий для всіх відвідувачів огляд навчального плану, розкладу занять (в т.ч. індивідуального для здобувача), здійснюється через Автоматизовану систему управління освітнім процесом НУ "ЗП" (<https://portal.zp.edu.ua/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП в цілому відповідає вимогам в контексті Критерію 9. Веб-ресурси містять велику кількість нормативних документів та інших даних, що стосуються функціонування процесів у ЗВО. Інформація про освітню програму, права та обов'язки учасників освітнього процесу є чіткою та зрозумілою, знаходиться у вільному доступі на різних ресурсах університету, зокрема в Автоматизованій системі управління освітнім процесом.

Недоліки

ЕГ визначає слабкими сторонами даної освітньої програми: 1) присутність не всіх документів, що регулюють освітню діяльність, у відповідному розділі основного сайту (даний недолік є наслідком переходу на нову версію веб-сайту ЗВО), 2) інформація щодо наданих стейкхолдерами пропозицій до ОП не оприлюднена на офіційному веб-сайті ЗВО.

Рекомендації

Зазначені у відповідному полі недоліки є несуттєвими та можуть бути усунені до кінця календарного року за допомогою донаповнення розділів сайту, які стосуються висвітлення нормативного регулювання освітньої діяльності та оприлюднення на сторінці випускової кафедри зведеної інформації щодо поданих пропозицій стейкхолдерами, результатів їхнього врахування.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 29952.pdf	zsVvYVzgziPZTofCDpOYtdR9VNPmLGmWaWT1HKuw5KU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Окороков Андрій Михайлович

Члени експертної групи

Горецький Олексій Анатолійович

Цапенко Олександр Андрійович